

**Содержание**

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

2. Цель и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание деятельности

 Инвариантные модули:

3.1.Модуль «Классное руководство»

3.2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.3. Модуль «Школьный урок»

3.4. Модуль «Самоуправление»

 3.5. Модуль «Работа с родителями»

3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

3.7. Модуль «Профориентация»

3.8. Модуль «Профилактика»

 Вариантные модули:

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

4.Основные направления анализа воспитательной работы

5.Календарный план воспитательной работы школы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Енхорская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Енхорская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 МБОУ «Енхорская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 50 человек, мальчиков-25, девочек-25, из них на уровне начального общего образования(1-4кл)- 23 ученика, на уровне основного общего образования(5-9кл) – 18 учеников, на уровне среднего общего образования – 9 учеников. Численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс в одну смену.

Социокультурная среда сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях

 В школе функционируют отряд волонтеров, отряд «Юный пограничник», ЮИД «Юный пешеход».

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.***В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развиватьпредметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: *и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей*,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.2.** **«Внеурочной деятельности»**

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Грамотей» «Занимательная математика», «Английский с любовью», «В мире книг», «Эрудит» Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Литература и кино в истории Древнего мира», создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Юный натуралист», «Мы и окружающий мир», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Футбол», «Шахматная азбука», «Настольный теннис» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослого школьного сообщества. Власть в школьном сообществе осуществляется Лидером, Советом Старшеклассников, Собранием Школьного сообщества (Совет Лидеров «РДШ»).

**На уровне школы:**

Деятельность детско-взрослое школьное сообщество реализует через следующие выборные органы и должности детско-взрослогосамоуправления:

● Лидер школьного сообщества – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы;

● Совет Старшеклассников – включает Лидера Школьного сообщества, директора и председателя УС школы, решает вопросы организации жизнедеятельности школы;

● Собрание школьного сообщества (Совет Лидеров «РДШ» включает лидеров направлений «РДШ») – ведет свою деятельность в рамках полномочий предписанных Уставом школы,

● Совет Лидеров направлений «РДШ» - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности РДШ;

**На уровне классов**:

Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:

● лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;

● лидеры направлений «РДШ» класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;

● депутаты классов – представляют инициативы классных коллективов;

● корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях

**На индивидуальном уровне:**

● через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

● через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***Наиндивидуальномуровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

**3.7.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.8 Модуль«Профилактика»**

Данный модуль включает в себя характеристику особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

 **Цель**: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

1. **Направления (содержательные) профилактики (возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):**

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

 профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений; профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

 проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

1. **Организация профилактики**. Решаемые задачи, содержание и формы профилактики рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

 - плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

 - программ внеурочной деятельности, плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);

- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

- мероприятия в рамках декады личной безопасности;

- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- декада профилактики правонарушений;

 - неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

- декада правовых знаний и др.

1. **Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.**

 - Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

 - Организация работы Совета профилактики.

- Организация службы медиации/примирения.

- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

1. **Мониторинг эффективности проводимой работы:**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

**Средства диагностики: э**кспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога.

**Вариантные модули**

**3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

*● с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Посади дерево» (около школы посадили березки, активно участвовали ученики вместе с родителями);

● открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- День Единых Действий, посвященный Маршалу К.К.Рокоссовского (калндарь по месяцам)

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

● проводимые для жителей села и организуемые совместно ссемьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Сагаалган, 8 Марта, Масленица, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

● общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского, бурятского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

● торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующуюступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *р*азвивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»

● церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

● выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советыдел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

● участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

● проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

● вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

● индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

● наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

● при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Енхорская СОШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

* + охват внеурочной деятельностью и дополнительны образованием на уровне класса и школы;
	+ анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
	+ мониторинг уровня воспитанности (таблица по классам);
	+ мониторинг физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
	+ сформированность нравственных качеств личности (метод неоконченных предложений);
	+ сформированность физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
	+ сформированность экологической культуры у младших школьников;
	+ сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
	+ результативность участия в районных и республиканских мероприятиях;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- результативность участия в районных и республиканских мероприятиях

# Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год

**1полугодие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **ДЕЛА,СОБЫТИЯ,МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **уровеньНОО(1-4класс)** | **уровеньООО(5-9класс)** | **уровеньСОО(10-11класс)** |
| **Сентябрь «Месячник безопасности детей»** |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей1-4классов | СогласноИПРклассныхруководителей5-9классов | СогласноИПРклассныхруководителей10-11классов |
| Школьныйурок | 1. Урок«ДеньЗнаний»1сентября
2. Уроки в рамках «Месячника безопасности» (адаптация после летних каникул)
3. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год
4. «Разговор о важном»
 | 1. Урок«ДеньЗнаний»1сентября
2. Уроки в рамках «Месячникабезопасности» (адаптация после летнихканикул)
3. Уроки согласноКалендарюобразовательныхсобытийна2021-2022год
4. «Разговор о важном»
 | 1. Урок «ДеньЗнаний»1сентября
2. Уроки в рамках «Месячникабезопасности» (адаптация после летнихканикул)
3. Уроки согласноКалендарюобразовательныхсобытийна2022-2023 год
4. Уроки «ПроеКТОриЯ»(курс профессионального самоопределения)
5. «Разговор о важном»
 |
| Курсывнеурочнойдеятельности | **Согласно расписанию работы кружков и секций на 2022 -2023 уч. год МБОУ«Енхорская СОШ»** |
| Работа сродителями | 1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей,формирование социального паспортакласса, списков на горячее питание. 2)Информационное оповещение через классные группы.3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся-Беседы с родителями по профилактике | **1**)Выявление асоциальных семей, формирование социального паспортакласса, списков на горячее питание.2)Информационное оповещение через классные группы.3)Проведение тематических родительских собраний поформированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, | 1. Диагностика семей учащихся 10класса, формированиесоциального

Паспорта класса, списков на горячее питание.1. Информационное оповещение черезклассные группы.
2. Проведениетематическихродительскихсобранийпо

формированиюзаконопослушного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ДТП-Профилактикаправонарушений«Ответственность родителей заненадлежащеевоспитаниеиобучениедетей(Ст.5.35КоАПРФ».-Выборыклассныхродительскихкомитетов, планирование работы на год. | правонарушений,выходизконфликтныхситуаций), «Ответственность родителейза ненадлежащее воспитание и обучениедетей(Ст.5.35КоАПРФ».Выборыклассныхродительскихкомитетов,планированиеработынагод.4)Работа с родителями выпускников (по плану). | поведенияучащихся(профилактикаДТП,ПАВ,суицидальнойнаправленности,правонарушений,навыки жизнестойкости, выход изконфликтныхситуаций),«Ответственность родителей заненадлежащеевоспитаниеиобучениедетей(Ст.5.35КоАПРФ».Выборыклассныхродительскихкомитетов, планирование работы на год. |
| Самоуправление | «Все на выборы» (выборы лидеров,активов классов, распределениеобязанностей)Участиеввыборахшкольногоученическогосовета | 1. Выборылидеров,активовклассов,распределениеобязанностей.
2. Конференцияучащихся(выборыЛидерашколы)
3. Работавсоответствиисобязанностями
4. Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления,планированиеработысовета лидеровшколынановый2021-2022учебныйгод:
5. Операция«Классныйуголок»(проверкаклассныхуголков,ихфункционирование)
6. Проведение линеек(каждый вторник),отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов.
7. Рейдвнешнеговидаучащихся.
8. Организация и проведение «Дня Здоровья, Мисс Золотая осень-2022».
 |
| Профориентация | «Виртуальное путешествие в мир профессий » | Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях.Расширение знаний учащихся о новыхпрофессияхучителями-предметниками. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ»,«Билет в будущее», «Шоу профессий» |
| Ключевые | 1)Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» |

|  |  |
| --- | --- |
| общешкольныедела | 1. «День Здоровья.
2. «День солидарности в борьбе с терроризмом»
3. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
 |
| Профилактика | Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивныхплощадках, пользование спортивнымоборудованием,безопасныйМаршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений ипреступлений»,«Ответственностьнесовершеннолетнихзаправонарушения»,«Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи поправилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личнойгигиены. |
| Школьные медиа | День солидарности в борьбе стерроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде(видеодляучащихся1-4классов) | День солидарности в борьбе стерроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма вмолодежнойсреде. | День солидарности в борьбе стерроризмом. Укреплениетолерантности и профилактикаэкстремизмавмолодежнойсреде. |
| **Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»** |
| Классноеруководство | СогласноИПРклассныхруководителей1-4классов | СогласноИПРклассныхруководителей5-9классов | Согласно ИПРклассных руководителей10-11классов |
| Школьныйурок | 1)Всероссийский урок"Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваляэнергосбережения#ВместеЯрче 2) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, спроведением тренировок по защите детейотЧС1. Уроквбиблиотеке «Международныйденьшкольных библиотек»
2. Урокбезопасностивсетиинтернет
3. Библиотечный час на тему:«О любви и
4. «Разговор о важном»
 | 1. Участиевонлайн–урокахпофинансовойграмотности.
2. Всероссийскийурок"Экологияиэнергосбережение"врамкахВсероссийскогофестиваля энергосбережения#ВместеЯрче
3. Всероссийскийурок,приуроченныйкоДНЮгражданскойобороныРФ,спроведениемтренировок позащитедетейотЧС
4. Библиотечныйурок30октября-Урокпамяти(Деньпамятиполитическихрепрессий)

4)Уроквсельскойбиблиотеке«Международныйденьшкольныхбиблиотек»5)Урокбезопасностивсетиинтернет1. Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ»
2. УрокиЗдоровья:«Последствияупотреблениянаркотическихсредствипсихотропныхвеществ»
3. Библиотечный час на тему:«О любви и верности слова»
4. «Разговор о важном»
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | верностислова» |  |
| Курсывнеурочнойдеятельности | **Согласно расписанию работы кружков и секций на2022-2023 уч.год МБОУ«ЕнхорскаяСОШ»** |
| Работа сродителями | Посещение семей учащихся, категорииТЖС с составлением актов ЖБУОбщешкольноеродительскоесобрание.Информационное оповещение черезклассные группы. | Посещениесемейучащихся,категорииТЖС с составлением актов ЖБУОбщешкольноеродительскоесобрание.Информационное оповещение черезклассные группы.Контрольнадпосещениемучащимисякружков,секций,консультацийпопредметам,курсовповыбору. | Общешкольное родительское собрание.Информационное оповещение черезклассные группы.Контрольнад посещением учащимисякружков,секций,консультацийпопредметам,курсовповыбору. |
| Самоуправление | Работавсоответствиисобязанностями | 1. Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления
2. Месячник пожилого человека», Правовая тематика3)Операция«Классныйуголок»(проверкаклассныхуголков,ихфункционирование)4)Рейдпопроверкевнешнеговидаучащихся,наличиевдневникахучащихсяпамяткибезопасныймаршрут«Школа-Дом»
3. Подготовкамероприятийко«Днюпожилогочеловека»
4. Организацияипроведениемероприятий«ДеньУчителя»
 |
| Профориентация | Акция«Семь шаговкпрофессии»(беседы«Всеработыхороши…»)Сочинение«Моялюбимаяпрофессия» | Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях.Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | Участие в работе всероссийскогопрофориентационного проекта«ПроеКТОриЯ». |
| Детскиеобщественныеобъединения | 1)Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя(выступления от1-4классов).2)Акция «Копилка поздравлений»,посвященная дню пожилых людей3)Работа детских объединений согласноСоставленному плану работы для ЮИД. | 1. Организациямероприятий,приуроченныхкмесячникупожилогочеловека
2. ЗаседаниеактиваРДШ
3. Организациямероприятий,приуроченныхко«Днюучителя»
4. Работа детских объединений согласно составленному плану работы для РДШ
 |
| Ключевыеобщешкольные | 1)Классные часы и беседы: «Чтобздоровымвечнобыть,надоспортнам | 1)Месячникпопрофилактике «ХХIвек–векбезнаркотиков»(классныечасыи | 1)Месячникпопрофилактике «ХХIвек–векбезнаркотиков»(классныйчас |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дела | полюбить!», «Что такое здоровье издоровый образ жизни»2)Праздничноемероприятие«УчительбудетвеченнаЗемле!»,1. Акция«Спешите делатьдобро»(поздравлениеветерановпедагогическоготруда–изготовлениеоткрыток)
2. Всероссийскийурок«МыумныепользователиИнтернета»
3. Всероссийскийурок«Экологияиэнергосбережение»-поделки
 | беседывсоответствиисвозрастом).2)МеждународныйДеньучителя.Праздничноемероприятие«УчительбудетвеченнаЗемле!»(участиевмероприятии)1. Акция«Спешитеделатьдобро»(оказание помощи ветеранампедагогическоготруда)
2. Всероссийскийурок безопасностишкольниковвсетиинтернет:«Знаемиумеем»
3. Всероссийскийурок«Экологияиэнергосбережение»-экологическийсубботникнатерриториишколы.
 | «Знай,чтобыжить»,просмотрфильма)2)МеждународныйДеньучителя.Подготовкаипроведениепраздничногомероприятие«УчительбудетвеченнаЗемле!»,1. Акция «Спешите делать добро»(монтажвидеопоздравления;выпускоткрытки-поздравления
2. Всероссийскийурок безопасностишкольниковвсетиинтернет:«Инернет-ловушки»
3. Всероссийскийурок«Экологияиэнергосбережение» (субботник на территории школы)
 |
| Профилактика | Беседыпо правилам пожарнойбезопасности, безопасностивблизиводоемовирек.БеседыпопрофилактикеОРВИ,Covid-19.Мероприятия в рамках профилактикиконфликтногоповедения.ИнструктажипоТБвпериод1четверти(согласноплану)Проведениевыездныхпрофилактическихзанятий с несовершеннолетними посохранению репродуктивного здоровья иполовомупросвещениюподростков.-Профилактическаяакция «Проэто…»пополовому воспитанию юношей и девушек(с распространением тематическихбуклетов) | Беседыпоправилампожарнойбезопасности,безопасностивблизиводоемовирек.БеседыпопрофилактикеОРВИ,Covid-19.Мероприятияврамкахпрофилактикисуицидальногоповедения.Информационныебуклеты:«Осторожно,СНЮС»,«Осторожно,СПАЙС»,«Осторожно,СНИФФИНГ».Беседа «Модныйдым».ИнструктажипоТБвпериод1четверти(согласноплану).Проведениесоциально-психологическоготестированияПроведениевыездныхпрофилактическихзанятийснесовершеннолетнимипосохранениюрепродуктивногоздоровьяиполовомупросвещениюподростков.- Профилактическая акция «Про это…» по половому воспитанию юношей идевушек(сраспространениемтематическихбуклетов)(фельдшер ФАП) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (фельдшерФАП) |  |
| **Ноябрь«Месячникправовыхзнаний»** |
| Классноеруководство | СогласноИПРклассныхруководителей1-4классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | СогласноИПРклассныхруководителей10-11классов |
| Школьныйурок | 1. Единыйурок побезопасностидорожногодвижениянатему«Дорогаизканикулвшколу»
2. урок«Деньнародногоединства»(4ноября)
3. Урок«Деньправовойпомощидетям»
4. «Разговор о важном»
 | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул вшколу»Участие в онлайн–уроках по финансовой грамотности.Проведение выставки в школьной биб-ке«Уроки истории России-путь к толерантности»Урок «День правовой помощи детям»«Разговор о важном» | Единыйурок побезопасностидорожногодвижениянатему«Дорогаизканикулвшколу»Урокиздоровья:«Мойвыборспорт»попротиводействиюнезаконномуоборотунаркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамкахмежведомственнойкомплекснойоперативно-профилактическойоперации"ДетиРоссии")Урок«Международныйденьтолерантности»(16 ноября).Участие в онлайн – уроках пофинансовойграмотности.Урок«Деньнародногоединства»«Разговор о важном» |
| Курсывнеурочнойдеятельности | **Согласно расписанию работы кружков и секций на 2022-2023 уч.год МБОУ«ЕнхорскаяСОШ»** |
| Работа сродителями | Педагогическоепросвещениеродителейповопросамвоспитаниядетей.Информационное оповещение черезклассные группы.Консультациядляродителей:особенностибезопасного поведения в зимнее времягода. | Мероприятияврамкахмежведомственнойкомплекснойоперативно-профилактическойоперации"ДетиРоссии".Консультациядляродителей:особенностибезопасногоповедениявзимнеевремягода.Памяткидляродителей«ЧтобыбеданепришлавВашдом»Лекциядляродителейпо теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участиядетейвсоциально-психологическомтестированиинапредметраннеговыявления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | незаконногопотреблениянаркотическихсредствипсихотропныхвеществ,атакжеинформирования о признаках начала зависимости, «новых»видахпсихотропныхвеществ) |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностямиУчастие в мероприятиях, посвященных ДнюМатери. | 1)Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления2)Работаучащихсявсоответствиисобязанностями1. Оформлениесменнойстраничкивклассномуголке:«Деньнародногоединства»,

«ДеньпамятижертвДТП»,«Деньматери»,«Деньтолерантности».1. Операция«Классныйуголок»(проверкаклассныхуголков,ихфункционирование)
2. РаботаполинииРДШ
3. Организацияипроведениемероприятий«ДеньМатери»
 |
| Профориентация | Презентация «Все профессии нужны, всепрофессииважны» | Презентация «Мир профессиймногогранен». | Участиевработевсероссийскогопрофориентационногопроекта«ПроеКТОриЯ». |
| Детскиеобщественныеобъединения | Конкурсклассныхуголков.ДеньМатери:акция«Мама-первоеслово».Работа всоответствиис планом. | Проведение мероприятий (согласноплана): «Международныйденьтолерантности»(16ноября),акция«Всемирныйденьпамятижертвдорожныхаварий»(15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа всоответствииспланом. |
| Ключевыеобщешкольныедела | 1. Межведомственнаякомплекснаяоперативно-профилактическойоперация"ДетиРоссии"
2. «Деньнародногоединства»
3. «Международныйденьтолерантности»
4. Мероприятия ко дню матери «ДеньматеривРоссии».
 |
| Профилактика | Классныйчассэлементамитренингапонравственно - половому воспитанию натему: «Я идругие»«Твояжизнь-втвоихруках!» | Классныйчассэлементамитренингапонравственно - половому воспитанию натему:«Твояжизнь -втвоихруках!» | Классный час с элементами тренингапонравственно-половомувоспитаниюна тему: «Ранние половые связи и ихпоследствия» |
| Школьныемедиа | Монтажфильма«ДорогимМамам»(подготовитьматериалы)Просмотрвидео«Деньнародногоединства» | Монтажфильма«ДорогимМамам»(подготовитьматериалы)Просмотрвидео«Деньнародногоединства» | Монтажфильма«ДорогимМамам».Просмотр видео «День народногоединства» |

|  |
| --- |
| **Декабрь«ВмастерскойуДедаМороза»** |
| Классноеруководство | СогласноИПРклассныхруководителей1-4классов | СогласноИПРклассныхруководителей5-9классов | СогласноИПРклассныхруководителей10-11классов |
| Школьныйурок | 1)Урок в библиотеке «День Героев Отечества»2)Урок в библиотеке «День Конституции»3)Уроки Здоровья4) «Разговор о важном» | 1)Участие в онлайн–уроках по финансовой грамотности.2)Уроки «День неизвестного солдата».1. Библиотечныйурок«ДеньКонституции»
2. Уроквбиблиотеке«ДеньГероевОтечества»

5)УрокиЗдоровья(согласноплану)6) «Разговор о важном» |
| Курсывнеурочнойдеятельности | **Согласно расписанию работы кружков и секций на2022-2023 уч.год МБОУ«ЕнхорскаяСОШ»** |
| Работа сродителями | Родительский контроль питанияПроведениетематическихродительскихсобранийИнформационное оповещение черезклассные группы.Праздничноеоформлениешколы,окон,помощьвподготовкеновогоднихмероприятий. | Родительский контроль питанияПедагогическоепросвещениеродителейповопросам воспитаниядетейПроведениетематическихродительскихсобранийРабота Совета профилактики снеблагополучнымисемьямиповопросамвоспитания,обучения детейРодительскоесобраниев9классе«ОГЭ2022» | Оформление и распространениебуклетовдляпедагоговиродителейучащихсяпотеме«Построениевзаимоотношенийс учащимися вслучаевыявленияпризнаковупотребленияпсихотропныхвеществ».Проведениетематическихродительскихсобраний в 10классеИнформационное оповещение черезклассные группы.БуклетыродителямврамкахДекадыборьбы со СПИДом, наркоманией,табакокурением. |
| Самоуправление | Работавсоответствиисобязанностями | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.2)Заседания советов органов детского самоуправления3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника4)Операция «Классный уголок»(проверка классных уголков, ихфункционирование)1. ОтчетСоветаСтаршеклассниковопроделаннойработеза1полугодие2022-2023
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учебногогода. |
| Профориентация | Встречасродителями–представителямиразличныхпрофессий. | Анкетированиеучащихсяповопросамвыбора профессиииспециальности. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ». |
| Детскиеобщественныеобъединения | Школьныйконкурсналучшуюновогоднююигрушку,открытку,3-Dмодель.Акция«Новогоднееокно»Конкурс«Новогоднеепоздравление»ЗаседаниеСовета РДШ | Классные часы«СПИД–трагедиявека», «ОСПИДе»(врамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением)Работассоответствиеспланом. |
| Ключевыеобщешкольныедела | 1. Тематический декадник «Закон ипорядок» (классные часы «Что такоехорошоичтотакоеплохо»)
2. Декада правовых знаний и помощидетям (классные часы, встречи сработникамиполиции,конкурстворческихработ на темы: «Если бы я сталпрезидентом», «Легко ли всегда бытьчестным?»)
3. Классныйчас«ДеньконституцииРФ»4)Новогоднее мероприятие

«Вгостях усказки».5)«ВмастерскойуДедаМороза» | 1. Тематический декадник «Закон ипорядок» (классные часы «Что такоехорошоичтотакоеплохо»)
2. Декадаправовыхзнанийипомощидетям(по плану)
3. Международный день борьбы противкоррупции (классные часы)4)Мероприятие«Новогоднийпереполох».

5)«ВмастерскойуДедаМороза» | 1. Тематическийдекадник«Законипорядок»
2. Декадаправовыхзнанийипомощидетям.
3. Международныйденьборьбыпротивкоррупции(классный час)
4. Мероприятие«Новогоднийбал».
5. «ВмастерскойуДедаМороза»
 |
| Профилактика | Неделядетскойбезопасности«Профилактика дорожно-транспортноготравматизма»ИнструктажипоТБвпериод2четверти.Инструктажс учащимисяпоПБ,ПДД,ППна новогодних праздниках и передновогоднимипраздниками,каникулами | Проведениеклассныхчасовпотеме«Пожарнаябезопасностьнановогоднихпраздниках», «Пиротехника ипоследствия шалости с пиротехникой».Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД,ПП на новогодних праздниках и передновогодними праздниками, каникулами | МероприятияврамкахДекадыборьбысо СПИДом, наркоманией,табакокурением.«Современныемолодежныетеченияиувлечения» (вопросы, связанные спротиводействиемэкстремизму).«Пожарнаябезопасностьнановогоднихпраздниках», «Пиротехника и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Беседынаклассныхчасах«Профилактикаправонарушенийипреступлений**»** | последствия шалости с пиротехникой».Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД,ПП на новогодних праздниках и передновогоднимипраздниками,каникулами. |
| Школьныемедиа | Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2023» (конкурс) | Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2023»(конкурс) | Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2023» (конкурс) |

**2полугодие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **ДЕЛА,СОБЫТИЯ,МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **уровеньНОО(1-4класс)** | **уровеньООО(5-9класс)** | **уровеньСОО(10-11класс)** |
| **Январь«Месячниквоенно-патриотическоговоспитаниямолодёжи»** |
| Классноеруководство | СогласноИПРклассныхруководителей1-4классов | СогласноИПРклассныхруководителей5-9классов | СогласноИПРклассныхруководителей10-11классов |
| Школьныйурок | 1)Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны–мое будущее»2)Уроки Здоровья (согласно плану)3) «Разговор о важном» | 1. Проведениетематическихзанятий,бесед,информационныхчасов,уроковгражданственности«Подростоккакгражданин»
2. Уроки согласноКалендарюобразовательныхсобытийна2022-2023год
3. Уроки Здоровья (согласно плану)
4. «Разговор о важном»
 | 1)Проведение тематических занятий,бесед,информационныхчасов,уроковгражданственности«Будущее России в твоих руках»2)Уроки согласноКалендарюобразовательныхсобытийна2022-2023год1. УрокиЗдоровья(согласноплану)
2. Уроки «Я и профессия»
3. «Разговор о важном»
 |
| Курсывнеурочнойдеятельности | **Согласнорасписаниюработыкружковисекцийна2022-2023 уч. год МБОУ«ЕнхорскаяСОШ»** |
| Работа сродителями | Формирование списков на питание–на2полугодие.Информационное оповещение родителей через классные группы. |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания советов органов детского самоуправления2)Работа учащихся в соответствии с обязанности1. Оформлениесменнойстраничкивклассномуголке:«Слушай,страна,говоритЛенинград»,«Памяти жертв Холокоста»
2. РаботаполинииРДШ
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профориентация | Фильм«Какиепрофессияязнаю?» | Фильм«Пробуемвыбирать».Участиеонлайн-уроках«Шоупрофессий»наплощадке «ПРОЕКТОРИЯ» | Участиевработевсероссийскогопрофориентационногопроекта«ПроеКТОриЯ» |
| Детскиеобщественныеобъединения | Акция«Слушай,страна,говоритЛенинград».Работавсоответствииспланом.МероприятиякомандыЮИД. | Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Даритекнигислюбовью».МероприятияполинииРДШ. |
| Ключевыеобщешкольныедела | 1. Акция«Слушай,страна,говоритЛенинград»
2. Мероприятия«ПамятижертвХолокоста»3)Акция«Дарите книгислюбовью»
 | 1. Акция«Слушай,страна,говоритЛенинград»
2. Мероприятия«ПамятижертвХолокоста»
3. Акция«Даритекнигислюбовью»
 |
| Профилактика | Беседы«ПДДзимой»;ППБ;«ПрофилактикаОРВИ,Covid-19»;«Профилактика детского травматизма»;Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ вбыту».Информационные классные часы попрофилактикебуллинга:«Будемдобрымиинебудемзлыми»;Родительское собрание повопросам: "Организация просветительскойработыпопрофилактикеполовойнеприкосновенностинесовершеннолетних" | Беседа «Безопасность на дорогах»,«ППБ вбыту».Информационные классные часы попрофилактикебуллинга:«Способырешенияконфликтовсровесниками» Родительское собрание повопросам: "Организация просветительскойработыпопрофилактикеполовойнеприкосновенностинесовершеннолетних" | Профилактическая беседасинспекторомПДН«Последствияупотребления ПАВ»Беседа «Безопасностьна дорогах»,«ППБвбыту».Информационныеклассныечасыпопрофилактике буллинга: «Учитесьуправлятьсвоимиэмоциями».Родительское собраниеповопросам:"Организацияпросветительской работы попрофилактикеполовойнеприкосновенностинесовершеннолетних" |
| **Февраль«Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»** |
| Классноеруководство | СогласноИПРклассныхруководителей1-4классов | СогласноИПРклассныхруководителей5-9классов | СогласноИПРклассныхруководителей10-11классов |
| Школьныйурок | 1)Проведениетематическихуроков | 1)Проведениетематическихзанятий,бесед, | 1)Проведениетематическихзанятий, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | гражданственности:«Конституция -основнойзакон»(длямолодыхизбирателей)«Гражданин отечества - это…»2)Уроки Здоровья (согласно плану)3) «Разговор о важном» | информационныхчасов,уроковгражданственности«Твойвыбор–твоёбудущее»«Вместе строим будущее»2)Уроки согласно КалендарюОбразовательных событий на 2022-2023год3)Уроки Здоровья(согласно плану)4) «Разговор о важном» | бесед,информационныхчасов,уроковгражданственности«Политикаимолодежь«Чтозначитбытьгражданином?»2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год1. Уроки Здоровья (согласно плану)
2. Уроки «Я и профессия».
3. «Разговор о важном»
 |
| Курсывнеурочнойдеятельности | **Согласно расписанию работы кружков и секций на 2022-2023 уч. год МБОУ«Енхорская СОШ»** |
| Работа сродителями | ПроведениетематическихродительскихсобранийИнформационное оповещение черезклассные группы.Индивидуальные профилактическиеконсультации с подростками, родителями(законнымипредставителями)ипедагогамипозапросус психологамиМППС«Доверие» | Методическиерекомендациидляродителейвыпускногоклассаповопросам(ОГЭ).Проведение тематических родительских собранийИнформационноеоповещениечерезклассныегруппы.Индивидуальныепрофилактическиеконсультациисподростками,родителями(законнымипредставителями)ипедагогамипозапросуспсихологамиМППС«Доверие» |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания советов органов детского самоуправления2)Работа учащихся в соответствии с обязанности1. Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ»,«Даритекнигислюбовью»,«Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгза пределами Отечества»
2. Операция«Классныйуголок»(проверкаклассныхуголков,ихфункционирование)
3. РаботаполинииРДШ
4. Организацияипроведениеакции«Слушай,страна,говоритЛенинград»
 |
| Профориентация | Кл.час «Мир профессий» | Анкетирование учащихся по профориентации. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ». |





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детскиеобщественныеобъединения | Конкурс рисунков, плакатов ко ДнюзащитникаОтечества«СыныОтечества!» | МероприятияполинииРДШ |
| Ключевыеобщешкольныедела | 1. ДеньРОССИЙСКОЙНАУКИ
2. Акция«Даритекнигислюбовью»
3. Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества.
4. «НеделяМужества»
 |
| Профилактика | Презентация «Безопасность в социальнойсети:зачем?»Профилактические мероприятия по ППБ,ПДД. | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»Профилактикасуицидальнойнаправленности.Профилактические мероприятия по ППБ, ПДДПрофилактикатерроризма,экстремизма. |
| Школьныемедиа | Просмотрвидеоврамках«НеделиМужества» | Просмотрвидеоврамках«НеделиМужества» | Просмотрвидеоврамках «НеделиМужества» |
| **Март«МесячникЗдоровогоОбразаЖизни»** |
| Классноеруководство | СогласноИПРклассныхруководителей1-4классов | СогласноИПРклассныхруководителей5-9классов | СогласноИПРклассныхруководителей10-11классов |
| Школьныйурок | 1. Уроки согласноКалендарюобразовательныхсобытийна2022-2023год
2. УрокиЗдоровья(согласноплану)
3. «Разговор о важном»
 | 1)Участие в онлайн–уроках по финансовой грамотности.2)Уроки согласно КалендарюОбразовательных событий на 2022-2023год3)Уроки Здоровья (согласно плану)4) «Разговор о важном» | 1)Участие в онлайн–уроках по финансовой грамотности.2)Уроки согласно Календарюобразовательных событий на 2022-2023год1. Уроки Здоровья (согласно плану)
2. Уроки «Я и профессия»
3. «Разговор о важном»
 |
| Курсывнеурочнойдеятельности | **Согласно расписанию работы кружков и секций на 2022-2023 уч. год МБОУ«Енхорская СОШ»** |
| Работа сродителями | Проведение тематических классных родительских собраний.Информационное оповещение через классные группы. | В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»:работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки(приглашение родителей в школу для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | профилактической беседы); буклетыпоЗОЖ;методическиематериалыдляродителей«Профилактикаупотребления ПАВ».Информационное оповещение через классные группы.Проведениетематическихклассныхродительскихсобраний. |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1. Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления
2. Работапосозданиюсменнойстраничкивклассномуголке«К8Марта».
3. Подготовкаипроведениемероприятийк«8Марта»
 |
| Профориентация | Знакомствосмиромпрофессий | Участиеонлайн-уроках«Шоупрофессий»наплощадке «ПРОЕКТОРИЯ» | Участие в работе всероссийскогопрофориентационногопроекта«ПроеКТОриЯ». |
| Детскиеобщественныеобъединения | «Неделябезопасностидорожногодвижения»:мероприятияотряда«ЮИД»(4кл),совместносинспекторомГИБДД(повозможности);подготовка кконкурсу«Безопасноеколесо»Подготовкаипроведениепраздничногоконцертак«8Марта»Мероприятияврамкахдекады«Профилактикиправонарушенийипропагандыздоровогообразажизни» |
| Ключевыеобщешкольныедела | Тематическаянеделя«Мызаздоровыйобразжизни»(классныечасы,спортивныесостязания,минуткиздоровья,конкурсрисунков«Вздоровомтелездоровыйдух»,профилактикаДДТТ,урокиздоровья)Праздничныйконцерт«8Марта»Мероприятияврамкахдекады«Профилактикиправонарушенийипропагандыздоровогообразажизни» |
| Профилактика | Классныйчассэлементамивикторины:«Дружбамальчиковидевочек» | Классныйчассэлементамивикторины:«Моичувства» | Классныйчассэлементамивикторины:«Гендернаяидентичность» |
| Школьныемедиа | Просмотрвидео«Милымдамам» | Просмотрвидео«Милымдамам» | Монтажипросмотрвидео «Милымдамам» |
| **Апрель «Месячник санитарной очистки»** |
| Классноеруководство | СогласноИПРклассныхруководителей1-4классов | СогласноИПРклассныхруководителей5-9классов | СогласноИПРклассныхруководителей10-11классов |
| Школьныйурок | 1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023год
2. УрокиЗдоровья(согласноплану)
3. Урок«Космос –этомы»
4. «Разговор о важном»
 | 1)Участие в онлайн–уроках по финансовой грамотности.2)Уроки согласно КалендарюОбразовательных событий на 2022-2023год3)Уроки Здоровья (согласно плану) | 1)Участие в онлайн–уроках по финансовой грамотности.2)Уроки согласно Календарюобразовательныхсобытийна2022-2023год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4)Урок «Космос–этомы»5)»Разговор о важном» | 1. УрокиЗдоровья(согласноплану)
2. Уроки «Я и профессия»
3. Урок«Космос–этомы»
4. «Разговор о важном»
 |
| Курсывнеурочнойдеятельности | **Согласнорасписаниюработыкружковисекцийна2022-2023 уч.год МБОУ«Енхорская СОШ»** |
| Работа сродителями | Сбор документации для формирования списков в ЛДП.Родительскийлекторий«Повышениеответственностиродителейзабезопасностьпребывания на водоемах»Информационноеоповещениечерезклассныегруппы.Оформлениедокументацииполетнимзагороднымлагерям. | Родительский лекторий «Повышениеответственности родителей забезопасностьпребываниянаводоемах»Родительское собрание в 9-11классах.Информационное оповещение черезклассные группы. |
| Самоуправление | Работавсоответствиисобязанностями | 1. Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления
2. Работапосозданиюсменнойстраничкивклассномуголке«Космос –этомы»,

«ДеньЗемли»1. Операция«Классныйуголок»(проверкаклассныхуголков,ихфункционирование)4)Рейд попроверкевнешнеговида учащихся.
2. Подготовкаипроведениемероприятия«Космос–этомы»
3. РаботапонаправлениюРДШ
 |
| Профориентация | Знакомствосмиромпрофессий(продолжениеработы) | Участиеонлайн-уроках«Шоупрофессий»наплощадке «ПРОЕКТОРИЯ» | Участиевработевсероссийскогопрофориентационногопроекта«ПроеКТОриЯ». |
| Детскиеобщественныеобъединения | «Денькосмонавтики»:конкурсрисунков«ДеньЗемли»:конкурсрисунковРаботапонаправлениюРДШ,ЮИД. |
| Ключевыеобщешкольныедела | 1. Международныйденьпамятниковиисторическихмест.Виртуальныеэкскурсии«Якамнемстал,нояживу»
 |
| Профилактика | Инструктаж«Безопасностьучащихсявблизиводоемоввесной» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Инструктаж«Безопасноеповедениепри теракте».Видеоматериалыпообучениюучащихсяправиламдорожногодвижения.Лекция«Осторожно,клещевойэнцефалит!»иБуклеты«Осторожно,клещевойэнцефалит» |
| **Май«77годовщинаВЕЛИКОЙПОБЕДЫ»** |
| Классноеруководство | СогласноИПРклассныхруководителей1-4классов | СогласноИПРклассныхруководителей5-9классов | СогласноИПРклассныхруководителей10-11классов |
| Школьныйурок | «Разговор о важном» | «Разговор о важном» | «Разговор о важном» |
| Курсывнеурочнойдеятельности | **Согласно расписанию работы кружков и секций на 2022-2023 уч.год МБОУ«Енхорская СОШ»** |
| Работа сродителями | 1. Итоговыеродительскиесобрания:анализпроделанной работы, перспективы,планированиеработынаследующийгод.
2. Инструктаждляродителейвпериодлетнихканикул
3. Оформлениедокументацииполетнемулагерю.
 | 1. Итоговыеродительскиесобрания:анализпроделаннойработы,перспективы,планированиеработынаследующийгод.
2. Помощьворганизацииторжественнойлинейки«Последнийзвонок»
 |
| Самоуправление | Работавсоответствиисобязанностями | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.2)Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника4)Операция«Классныйуголок»(проверкаклассныхуголков,ихфункционирование)1. Итоговаялинейказагод«Мывжизнишколы»(анализ,вручениеграмот)
2. ОтчетСоветаСтаршеклассниковопроделаннойработеза2022-2023 учебного года.
 |
| Профориентация | Презентация«Знакомствосмиромпрофессий» | Участиеонлайн-уроках«Шоупрофессий»наплощадке «ПРОЕКТОРИЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ». |

|  |  |
| --- | --- |
| Детскиеобщественныеобъединения | 1. Отчетныемероприятиядетскихобщественныхобъединений
2. Участиевмероприятияврамкахпразднования«Дня Победы»
3. Участиевмероприятиях«ПоследнийЗвонок»,итоговаялинейка
 |
| Ключевыеобщешкольныедела | 1. Всероссийскаяакция:«Георгиевскаяленточка»
2. МероприятияРДШврамкахпразднования«ДняПобеды»-«ОкнаПобеды»,«Бессмертныйполк»
3. Торжественная линейка«ПоследнийЗвонок2023»
4. Торжественнаялинейка,посвященнаяокончанию2022-2023 учебного года.
 |
| Профилактика | Проведениеклассныхчасовпотеме«Пожарнаябезопасностьвлесуинадачныхучастках»ИнструктажсучащимисяпоПБ,ПДД,ППперед каникулами, правила поведения «Наводоёмах», «Укусы насекомых и змей»Инструктаж по технике безопасности вовремя летнихканикул.Родительские собрания: «Особенностивзросленияребенка». | Проведениеклассныхчасовпотеме«Пожарнаябезопасностьвлесуинадачныхучастках»Беседынаклассныхчасах«Профилактикаправонарушенийипреступлений»,«Выполнениезаконаокомендантскомчаседляподростков»передуходомналетниеканикулы.ИнструктажсучащимисяпоПБ,ПДД,ППпередканикулами,правилаповедения«Наводоёмах»,«Укусынасекомыхизмей»ИнструктажпотехникебезопасностивовремялетнихканикулРодительскиесобрания:«Особенностивзросленияребенка». |
| Школьныемедиа | Просмотрфильма«ВеликойПамятипосвящается | Просмотрфильма«ВеликойПамятипосвящается» | Монтажипросмотрфильма«ВеликойПамятипосвящается».(подготовитьматериалы) |
| **Июнь,Июль,Август«Здравствуй,лето!»** |
| Классноеруководство | Работавлетнемпришкольномлагересдневнымпребываниемдетей.Праздник,посвященныйДнюзащитыдетей«Мы маленькиедети»Организациялетнегоотдыхадетей.Анализ результативности воспитательнойработывшколеза2022-2023 учебный год. | РаботавлетнемпришкольномлагересдневнымпребываниемдетейПраздник,посвященныйДнюзащитыдетей«Мы маленькиедети»Организациялетнегоотдыхадетей.Организация летней занятости детей иподростков. | Совещаниеклассныхруководителейвыпускного класса по проведениювыпускноговечера.Трудоваяпрактика.Анализ результативностивоспитательнойработывшколеза2022-2023учебныйгод.Составление плана работы на 2023- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Составление плана работы на 2023-2024 учебныйгод.Составлениеотчетаоработешкольноголагеря. | Анализ результативности воспитательнойработывшколеза2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.Составлениеотчетаоработешкольноголагеря.Социально-педагогическое сопровождениеучащихся«группыриска»и«трудновоспитуемыхподростков»(летняязанятость.) | 2024учебныйгод.Социально-педагогическоесопровождение учащихся «группыриска» и «трудновоспитуемыхподростков» (летняя занятость).Заполнениеаттестатов,оформлениехарактеристиквыпускникам. |
| Школьныйурок | Урокиврамкахподготовкикшколе(наборбудущихпервоклассников) | Дополнительные занятия с учащимися,имеющимиакадемическиезадолженности. | ПроведениеконсультацийпопредметамОГЭ  |
| Курсывнеурочнойдеятельности | **Согласно расписанию работы кружков и секций на 2022-2023уч. год МБОУ «Енхорская СОШ»** |
| Работа сродителями | Индивидуальнаяработасродителямипозанятостидетейвлетнийпериод | Родительскоесобраниев9классепоорганизациивыпускноговечера.Торжественное вручение аттестатов9классу.Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний периодОрганизацияипомощьвпроведениимероприятий«Торжественноевручениеаттестатов2023» |
| Самоуправление |  |  | Подготовкакмероприятиям«Торжественное вручение аттестатов9 и 11 классу» |
| Профориентация |  |  |  |
| Детские | Работавлетнемпришкольномлагересдневнымпребываниемдетей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общественныеобъединения | (согласноплану). |  |
| Ключевыеобщешкольныедела | Организация и проведение летней кампании 2023 Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9 и 11-го классов. |
| Профилактика | Профилактическиемероприятияврамкахработылетнегопришкольноголагерясдневнымпребываниемдетей. | Профилактические мероприятия в период проведения«Торжественного вручения аттестатов2023» |
| Школьныемедиа |  |  | Монтаж фильма «Выпускники 2023»-школьные годы чудесные |