

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Енхорская средняя общеобразовательная школа»


«Утверждаю»
Директор школы
Мункуева Г.В.
«30» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
Чойнзонова Г.М.
«29» августа 2019 г.

«Рассмотрено»
На заседании МС
Чойнзонова Г.М.
«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Математика

Класс 6

Количество часов в год _____ 170 _____ в неделю _____ 5 _____

ФИО учителя: Намдакова Надежда Дашицыреновна

Должность учителя: учитель математики

Категория: высшая

с. Енхор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-20 учебный год.
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Енхорская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Енхорская СОШ»

Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа на примере содержания текстовых задач;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

8) первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

9) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

10) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;

- 11) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 12) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 13) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 14) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через участие во внеклассной работе;
- 15) развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера через выполнение творческих работ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;

13) развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

14) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

15) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

16) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

17) понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

18) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

19) способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Предметные результаты освоения образовательной программы:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов;

3) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических фигурах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

4) умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;

- 5) правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
- 6) сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- 7) владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
- 8) находить числовые значения буквенных выражений;
- 9) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

Содержание курса математики 6 класса

Арифметика. Натуральные числа

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.
- Дроби
- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Тематическое планирование по математике 6 класс

№ п/п	Название раздела (тема)	Количество часов	Дата	Примечание
1-4	Повторение материала за курс 5 класса	4	2-5.09	
Глава 1. Делимость натуральных чисел 19				
5,6	Делители и кратные	2	6, 9.09	
7-10	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	4	10-13.09	
11-13	Признаки делимости на 9 и на 3	3	16-18.09	
14,15	Простые и составные числа	2	19-20.09	
16-18	Наибольший общий делитель	3	23-25.09	
19-21	Наименьшее общее кратное	3	26,27,30.09	
22	Контрольная работа № 1 «Делимость натуральных чисел»	1	1.10	
Глава 2. Обыкновенные дроби 38				
23	Анализ контрольной работы № 1. Основное свойство дроби	1	2.10	
24	Основное свойство дроби	1	3.10	
25-27	Сокращение дробей	3	4,5,7.10	
28-31	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	4	8-11.10	
32-36	Сложение и вычитание дробей	5	14-18.10	
37	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание дробей»	1	21.10	
38	Анализ контрольной работы № 2. Умножение дробей	1	22.10	
39-42	Умножение дробей	4	23-25,28.10	
43-45	Нахождение дроби от числа	3	30,31.10, 1.11	
46	Контрольная работа № 3 «Умножение дробей»	1	11.11	

47	Анализ контрольной работы № 3. Взаимно обратные числа	1	12.11	
48-52	Деление дробей	5	13-15, 19.11	
53-55	Нахождение числа по значению его дроби	3	20-22.11	
56	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	25.11	
57	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	26.11	
58,59	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	27-28.11	
60	<i>Контрольная работа № 4 «Деление дробей»</i>	1	29.11	
	Глава 3. Отношения и пропорции	29		
61	Анализ контрольной работы № 4. Отношения	1	2.12	
62	Отношения	1	3.12	
63-66	Пропорции	4	4-6, 9-10.12	
67-70	Процентное отношение двух чисел	3	11-13.12	
71	<i>Контрольная работа № 5 «Отношения и пропорции»</i>	1	16.12	
72	Анализ контрольной работы № 5. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	17.12	
73	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	18.12	
74	Деление числа в данном отношении	1	19.12	
75	<i>Контрольная работа с элементами заданий обязательного регионального экзамена за 1 учебное полугодие</i>	1	20.12	
76	Анализ контрольной работы. Деление числа в данном	1	23.12	

	отношении			
77-78	Окружность и круг	2	24-25.12	
79-81	Длина окружности. Площадь круга	3	26,27.12	
82	Цилиндр, конус, шар Диаграммы	1	13.01	
83-85	Диаграммы	3	14-16.01	
86-88	Случайные события. Вероятность случайного события	3	17, 20-21.01	
89	<i>Контрольная работа № 6 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»</i>	1	22.01	
	Глава 4. Рациональные числа и действия над ними	72		
90	Анализ контрольной работы № 6. Положительные и отрицательные числа	1	23.01	
91	Положительные и отрицательные числа	1	24.01	
92-94	Координатная прямая	3	27-29.01	
95-96	Целые числа. Рациональные числа	2	30-31.01	
97-99	Модуль числа	3	3-5.02	
100-103	Сравнение чисел	4	6,7,10,11.02	
104	<i>Контрольная работа № 7 «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»</i>	1	12.02	
105	Анализ контрольной работы № 7. Сложение рациональных чисел	1	13.02	
106-108	Сложение рациональных чисел	3	14, 17-18.02	

109-110	Свойства сложения рациональных чисел	2	19-20.02	
111-115	Вычитание рациональных чисел	5	21, 24-27.02	
116	<i>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»</i>	1	28.02	
117	Анализ контрольной работы № 8. Умножение рациональных чисел	1	2.03	
118-120	Умножение рациональных чисел	3	3-5.03	
121-123	Свойства умножения рациональных чисел	3	6,9-10.03	
124-128	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	5	11-13,16,17.03	
129-132	Деление рациональных чисел	4	18-20, 30.03	
133	<i>Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»</i>	1	31.03	
134	Анализ контрольной работы № 9. Решение уравнений	1	1.04	
135-138	Решение уравнений	4	2,3,6,7.04	
139-144	Решение задач с помощью уравнений	6	8-10, 13-15.04	
145	<i>Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»</i>	1	16.04	
146	Анализ контрольной работы № 10. Перпендикулярные прямые	1	17.04	
147-148	Перпендикулярные прямые	2	20-21.04	
150-152	Осевая и центральная симметрии	3	22-24.04	

153-154	Параллельные прямые	2	27,28.04	
155-158	Координатная плоскость	4	29,30.04; 4,5.05	
159-161	Графики	3	6-8.05	
162	<i>Контрольная работа № 11 «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. графики»</i>	1	11.05	
	Повторение и систематизация учебного материала	8		
163	Анализ контрольной работы № 11. Повторение курса 6 класса	1	12.05	
164-166	Повторение курса 6 класса	3	13-15.05	
167	<i>Итоговая контрольная работа № 12</i>	1	18.05	
168	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение курса 6 класса	1	19.05	
169-170	Повторение курса 6 класса	2	20-21.05	
	ВСЕГО:170			

