**Работа со слабоуспевающими учащимися   1 класса**

**2022-2023 учебный год.**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Главная задача учителя создать в классе такую атмосферу успеха, которая поможет в дальнейшем развиваться ученику и достигать определённых границ знаний в различных областях. Успех в учебе – это источник сил ребёнка, дающий силу и энергию для преодоления трудностей и  при изучении трудных предметов, таких как русский язык и математика. Учитель может помочь слабому ребенку, который сам не может преодолеть трудности, подготовить посильное задание, с которым он может справиться.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

* пропуски занятий по болезни;
* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
* задержка психического развития.;
* проблемы в семье или неблагополучная семья;
* непринятие социумом
* педагогическая запущенность;

**Цель работы со слабоуспевающими детьми:**

- ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку;

- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

* создать благоприятную атмосферу на уроке;
* своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
* изменить формы и методы учебной работы на уроках информатики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
* освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

**План урочной работы  со слабоуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение контрольного тестирования учащихся класса по основным разделам учебного материала дошкольной подготовки Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через встречи и беседы с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе тестирования , после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать | В течение учебного года. |
| 7. Поставить в известность родителей ученика. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**Оказание своевременной помощи ученику**

**на определенном этапе урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| ***Контроль подготовленности учащихся*** | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. * Снижение темпа опроса * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. * Подбадриванием, похвалой |
| ***Изложение нового материала*** | * Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. * Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| ***Самостоятельная работа учащихся на уроке*** | * Разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. * Напоминание приема и способа выполнения задания. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. * Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. * Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| ***Организация самостоятельной работы вне класса*** | * Выбор для слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Подробное объяснение последовательности выполнения задания. * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

***Список слабоуспевающих учащихся .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Ф.И. ученика | Примечание | Результат на конец четверти  (слабо успевает, не успевает, по каким предметам) | | |
| Четверть 1 | 2 четверть | 3 четверть |
| 1. | Красноярова  Анна | слабое развитие учебных и познавательных интересов, | Письмо  Чтение |  |  |
| 2.. | Утенкова  Карина | слабое общее развитие, неустойчивое внимание | Письмо  Чтение |  |  |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**.

1. Ф.И.О. ученика - Утенкова Карина

2. Класс 1

3. Поведение ученика : неусидчив

4. Причины, которые привели к плохой успеваемости : отсутствие у ребенка наработанных обще учебных умений и навыков

5.Средства в работе с учеником 1) создание благоприятной атмосферы на уроке;

- своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях

- изменение формы и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использование для этого обучающих игр;

- освобождение школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентирование детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

6. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика: родители

7. Сколько времени длится эта работа : учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п | Темы | Дата проведения | | | Отметка о выполнении. |
|  |  | План | факт | |  |
| 1-3 | Элементы букв. Работа со схемами слов и предложений.  Короткая и удлиненная палочка с закруглением вверху и внизу.  Полуовалы левые и правые. Работа со схемами слов и предложений. | 12.09  19.09  26.09 |  | |  |
| 4. | Письмо прямых наклонных линий с закруглением вверху и внизу. | 03.10 |  | |  |
| 5. | Элементы букв. Письмо букв а, А. Работа со схемами слов и предложений. | 10.10 |  | |  |
| 6. | Письмо изученных букв. Работа со схемами слов и предложений. | 17.10 |  | |  |
| 7. | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 24.10 |  | |  |
| 8. | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 7.11 |  | |  |
| 9. | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 14.11 |  | |  |
| 10. | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 21.11 |  | |  |
| 11. | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 28.11 |  | |  |
| 12. | Письмо изученных букв, слов, и предложений с изученными буквами. | 5.12 |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 13.  14 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 12.12 |  | |  |
| 14 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 19.12 |  | |  |
| 15 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 16.01 |  | |  |
| 16. | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 23.01 |  | |  |
| 17. | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 30.01 |  | |  |
| 18 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 6.02 |  | |  |
| 19 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 13.02 |  | |  |
| 20 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 6.03 |  | |  |
| 21 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 13.03 | |  |  |
| 22 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 20.03 | |  |  |
| 23 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 3.04 | |  |  |
| 24 | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 10.04 | |  |  |
| 25 | Письмо изученных букв, слогов . слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 17.04 | |  |  |
| 26 | Письмо изученных букв, слогов слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом. | 24.04 | |  |  |

1. Ф.И.О. ученика  Красноярова Анна

2. Класс 1

3. Поведение ученика : неусидчив

4. Причины, которые привели к плохой успеваемости : отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков,

5 Средства в работе с учеником 1) создание благоприятной атмосферы на уроке;

- своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях

- изменение формы и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использование для этого обучающие игры;

- освобождение школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентирование детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

6. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика: родители..

7. Сколько времени длится эта работа : учебный год.

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п | Темы | Дата проведения | | Отметка о выполнении. |
|  |  | План | факт |  |
| 1-3 | Элементы букв. Работа со схемами слов и предложений.  Короткая и удлиненная палочка с закруглением вверху и внизу.  Полуовалы левые и правые. Работа со схемами слов и предложений. | 12.09  19.09  26.09 |  |  |
| 4. | Письмо прямых наклонных линий с закруглением вверху и внизу. | 03.10 |  |  |
| 5. | Элементы букв. Письмо букв а, А. Работа со схемами слов и предложений. | 10.10 |  |  |
| 6. | Письмо изученных букв. Работа со схемами слов и предложений. | 17.10 |  |  |
| 7. | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 24.10 |  |  |
| 8. | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 7.11 |  |  |
| 9. | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 14.11 |  |  |
| 10. | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 21.11 |  |  |
| 11. | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 28.11 |  |  |
| 12. | Письмо изученных букв, слов, и предложений с изученными буквами. | 5.12 |  |  |
| 14 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 12.12 |  |  |
| 15 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. | 19.12 |  |  |
| 16. | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом | 16.01 |  |  |
| 17. | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 23.01 |  |  |
| 18 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 30.01 |  |  |
| 19 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 6.02 |  |  |
| 20 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 13.02 |  |  |
| 21 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 6.03 |  |  |
| 22 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 13.03 |  |  |
| 23 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 20.03 |  |  |
| 24 | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 3.04 |  |  |
| 25 | Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 10.04 |  |  |
| 26 | Письмо изученных букв, слогов . слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом. | 17.04 |  |  |
| 27 | Письмо изученных букв, слогов слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом. | 24.04 |  |  |

**1. Программа деятельности ученика**  
1.1. Ученик обязан своевременно представлять учителю на проверку письменные работы.  
1.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.  
1.3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.  
**2. Программа деятельности родителей**2.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.  
2.2. Родители обязаны контролировать учеником и его посещение ОУ.  
2.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на уроках по болезни или другим уважительным причинам.  
2.4 Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, социальному педагогу, администрации ОУ.  
2.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на них и ребенка оформляются материалы для комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания.