# Протокол педагогического совета №1 от 02.09. 2022 года

Всего членов педсовета: 10 Присутствуют — 10

Отсутствуют —0

Начало работы: 14.00

Регламент: основной доклад — 20мин, содокладчики — 10мин, выступления - 3-5мин

## Тема «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся как технология повышения качества образовательных результатов »

**Цель:** продолжение обсуждения вопроса включения учителей в деятельность по освоению и принятию основных методологических позиций формирующего оценивания, обеспечивающих качественное освоение обновленных ФГОС на всех уровнях образования.

## Задачи:

-обсуждение современных технологий оценивания образовательных результатов учащихся, стимулирующих оценочную самостоятельность у школьников;

-обсуждение путей повышения уровня учебных достижений учащихся путем

формирования у них навыков формирования самооценки и путей включения учащихся в процесс собственных достижений;

-определение направлений деятельности педколлектива по внедрению в практику преподавания технологии формирующего оценивания;

-организация практикума по разработке инструментов оценивания образовательных результатов учащихся;

-утверждение положений ОУ, регулирующих проведение ВПР и работу по выполнению учебных планов.

## Повестка

1. Вступительное слово о целях педсовета, об основных принципах формирующего оценивания (директор ОУ Мункуева Т.В.).
2. Выступления творческих групп с результатами взаимопосещения уроков, результатами их совместного планирования .
3. Практикум по разработке урока на основе технологии формирующего оценивания.
4. О проведении ВПР в октябре 2022 г., обсуждение проекта внутришкольного положения о проведении ВПР в ОУ, проекта положения, регулирующего вопросы отставаний по предметным программам в периоды карантинных мероприятий по причине групповой заболеваемости.

## Ход педсовета.

В начале педсовета директором в презентации были кратко представлены принципы формирующего оценивания.

## Результатами применения формирующего оценивания являются

обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях, максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания, формирование оценочной самостоятельности учащихся, формирование адекватной самооценки.

**При этом субъектами оценивания для учащихся будут** личные достижения, прогресс, приращение знаний, умений и навыков, выявленные проблемы, которые нужно решать. Для педагога - личные достижения, задачи, которые были решены, задачи, которые не были решены. **Алгоритм создания системы формирующего оценивания просматривается в** выявлении планируемых результатов, в организации деятельности учителя по планированию и достижению субъективно значимых результатов, в сопровождении достижения учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

## Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания.

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения. 3.Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
3. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
4. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

## По второму вопросу слушали руководителей творческих групп.

Первая группа представила опыт постановки цели урока, определения планируемого результата на языке учащихся, опыт использования технологии «интеллект-карт» при обобщении темы нескольких уроков.

Вторая группа говорила о ресурсах планирования образовательных результатов. Напомнила подходы к определению уровней освоения учебного материала. Подробно остановилась вопросе донесения до учащихся критериев оценки планируемого результата, проведении этапа рефлексии. Предложила коллегам конкретную помощь.

Третья группа поделилась интересным опытом использования методики обучения в ситуациях. Ее выступление было посвящено единству алгоритма деятельности учителя и учащихся в виде последовательных действий, требованиям к инструменту организации обратной связи. Говорили о том как важно четко провести этап рефлексии урока.

Четвертая группа рассказала о техниках формирующего оценивания.

Директор школы обобщила выступления учителей и продолжила разговор о необходимости и важности мотивации учеников к процессу учения.

В ходе коллективного практикума был составлен шаблон урока окружающего мира в 4 классе. Организация практикума вызвала большой интерес у педагогов.

По содержанию четвертого вопроса выступила зам. по УВР Чойнзонова Т.М.

 ВПР – неотъемлимая часть в мониторинге качества образовательных результатов. Он выявляет проблемы эффективного усвоения программного материала. Школа к ВПР должна готовиться в течении всей ОД в учебном году. Существует проблема необьективной оценки ВПР. Касается она и ОУ. С этой целью необходим контроль за подготовкой к ВПР учителей и учащихся по определенному алгоритму. Другая проблема – выполнение учебного плана в периоды карантина по гриппу и ОРВИ. Необходимы мероприятия по обязательному выполнениюучебного плана.

С учетом обсуждения выступлений директора, его заместителей, руководителей творческих групп, отдельных педагогов педагогический совет принимает **решение:**

* 1. Продолжить работу творческих групп учителей - предметников 1-11 классов по обмену опытом использования на уроках методик формирующего оценивания, листов обратной связи.
	2. Учителям-предметникам ввести в постоянную практику уроков технологию формирующего оценивания, обеспечивая комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС.
	3. Администрации школы обеспечить контроль за введением в постоянную практику работы учителей оценку результатов учебных достижений с помощью системы критериального оценивания.
	4. Каждому учителю работать над созданием банка приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.
	5. Положения об алгоритме подготовки и проведения ежегодных ВПР, мероприятиях по работе и выполнению учебных планов в периоды карантина утвердить.