

Экспертиза документации проекта «500+»: МКОУ «Черемховская СОШ»

Дамбуева Альбина Борисовна, к.ф-м.н., доцент, заведующий кафедрой
общей и теоретической физики БГУ,
куратор Джидинской СОШ Республики Бурятия

Мункуева Татьяна Владимировна,
директор Енхорской СОШ Республики Бурятия

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Высокая степень значимости	Средняя степень значимости	Низкая степень значимости
<p>ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ;</p> <p>НЕДОСТАТОЧНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ;</p> <p>ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И РАБОТНИКОВ;</p> <p>НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ;</p>	<p>ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ;</p> <p>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ;</p> <p>РИСКИ НИЗКОЙ АДАПТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА;</p> <p>ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ;</p> <p>ПОНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.</p>	<p>НИЗКОЕ КАЧЕСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ;</p> <p>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ;</p>

АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

1. РУКОВОДСТВОМ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ШКОЛЫ СОВМЕСТНО С КУРАТОРОМ ОПРЕДЕЛЕНА РИСКОВАЯ НАПРАВЛЕНИЯ, ПО КОТОРЫМ ШКОЛА ПЛАНИРУЕТ РАБОТАТЬ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.
2. В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НЕ ВСЕ РИСКИ РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ, ИМЕЮЩИЕ СТАТУС «ВЫСОКИЙ» И «СРЕДНИЙ», ПРЕДСТАВЛЕНЫ И КРАТКО ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ.
3. ОЦЕНКА ВЫБРАННЫХ РИСКОВ ОБЪЕКТИВНА И ПРОВЕДЕНА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОАНАЛИЗА ОО, ВКЛЮЧАЮЩЕГО КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.
4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ В ДОЛГОСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОБОСНОВАНИЕМ.
5. ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА.

Приложение 1. ФОРМА ЭКСПЕРТИЗЫ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Представлены и кратко проанализированы все риски рискового профиля, имеющие статус «высокий»(заполняется при наличии соответствующих рисков)			2		
Представлены и кратко проанализированы все риски рискового профиля, имеющие статус «средний» (заполняется при наличии соответствующих рисков)			2		
Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков				3	Итого 7

ФОРМА ЭКСПЕРТИЗЫ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

УКАЖИТЕ, КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
ПРОАНАЛИЗИРОВАННОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫ
МОЖЕТЕ ОТМЕТИТЬ

Представленный SWOT-анализ позволяет оценить внешние и внутренние возможности и риски в развитии образовательной среды школы, определить стратегию и внутренний потенциал развития школы, а также инновационные технологии управления образовательным процессом.

КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ
РАЗВИТИЯ ВЫ МОЖЕТЕ ПРЕДЛОЖИТЬ

ОПИСАНИЕ ТОГО, ЧТО МОЖНО ИСПРАВИТЬ, КАКИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ НУЖНО УСИЛИТЬ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

Продолжать работу по разработанным планам и поделиться опытом по реализации представленной концепции;

Представить показатель об обеспечении положительной динамики развития предметной и методической компетентности педагогов в виде количественного показателя.

АНАЛИЗ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель и задачи реализации среднесрочной программы составлены в соответствии с Концепцией.

Представлена Дорожная карта всех антирисковых мер, в том числе:

- Описание выбранных мер
- Показатели выполнения мер
- Сроки исполнения, исполнители и порядок управления реализацией программы

ФОРМА ЭКСПЕРТИЗЫ СПР

Описание показателей	0 Нет	1 Скорее нет	2 Скорее да	3 Да	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков				3	
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы				3	
Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы				3	Итого 9

ФОРМА ЭКСПЕРТИЗЫ СПР

УКАЖИТЕ, КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
ПРОАНАЛИЗИРОВАННОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫ
МОЖЕТЕ ОТМЕТИТЬ

Четко поставлены целевые индикаторы и
показатели программы.
Разработана развернутая дорожная карта
реализации Среднесрочной программы
развития.

КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОРАБОТКЕ СПР ВЫ
МОЖЕТЕ ПРЕДЛОЖИТЬ
ОПИСАНИЕ ТОГО, ЧТО МОЖНО ИСПРАВИТЬ, КАКИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ НУЖНО УСИЛИТЬ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ:
Продолжать работу по разработанным планам и
поделиться опытом по реализации представленной
концепции.

АНАЛИЗ
АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ
«ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»

1. Представлена цель и задачи реализации данной антирисковой программы;
2. Определены организационно – методические, кадровые, материально – технические ресурсы; сроки и этапы реализации программы, ответственные за реализацию данной антирисковой программы, ожидаемые результаты.
3. Представлена Дорожная карта.

ФОРМА ЭКСПЕРТИЗЫ АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	0	1	2	3	КОММЕНТАРИИ
МЕРЫ (МЕРОПРИЯТИЯ) СООТНОСЯТСЯ С ЗАДАЧАМИ И ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ КОМПЛЕКС МЕР ПО РЕШЕНИЮ КАЖДОЙ КОНКРЕТНОЙ ЗАДАЧИ				3	
ПРИСУТСТВУЮТ ФОРМАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	0			3	Итого 9
	НЕТ		ДА		
УКАЗАНЫ ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗАЦИЮ МЕР, КОТОРЫЕ ОБЛАДАЮТ НЕОБХОДИМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДЛЯ ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ				3	
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕР РЕАЛИСТИЧНЫ, ОПТИМАЛЬНЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ				3	
УКАЗАНО, В КАКОМ ВИДЕ БУДЕТ ПРЕДСТАВЛЕН ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ				3	Итого 9

ФОРМА ЭКСПЕРТИЗЫ АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ

ВЫПИШИТЕ, КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ РЕШЕНИЙ ВЫ МОЖЕТЕ ОТМЕТИТЬ

Введение курса «Основы учебной деятельности» (Петерсон Л.Г.) в учебный план ОО.

Формирование и развитие наставнических пар в системе «высокомотивированный ученик - слабомотивированный ученик»

Развитие ИКТ – компетентности учащихся (курс внеурочной деятельности «Анимация в презентации в POWER POINT»)

КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ , ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ВЫ МОЖЕТЕ ПРЕДЛОЖИТЬ

ОПИСАНИЕ ТОГО, ЧТО МОЖНО ИСПРАВИТЬ, КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ НУЖНО УСИЛИТЬ

Запланированные мероприятия и меры необходимы и достаточны для решения проблем, определенных в качестве наиболее актуальных для данной школы.

Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ.

АНАЛИЗ
АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ
«НЕДОСТАТОЧНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

1. Представлена цель и задачи реализации данной антирисковой программы;
2. Определены организационно – методические, кадровые, материально – технические ресурсы; сроки и этапы реализации программы, ответственные за реализацию данной антирисковой программы, ожидаемые результаты.
3. Представлена Дорожная карта.

ФОРМА ЭКСПЕРТИЗЫ АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	0	1	2	3	КОММЕНТАРИИ
МЕРЫ (МЕРОПРИЯТИЯ) СООТНОСЯТСЯ С ЗАДАЧАМИ И ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ КОМПЛЕКС МЕР ПО РЕШЕНИЮ КАЖДОЙ КОНКРЕТНОЙ ЗАДАЧИ				3	
ПРИСУТСТВУЮТ ФОРМАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	0			3	Итого 9
	НЕТ		ДА		
УКАЗАНЫ ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗАЦИЮ МЕР, КОТОРЫЕ ОБЛАДАЮТ НЕОБХОДИМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДЛЯ ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ				3	
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕР РЕАЛИСТИЧНЫ, ОПТИМАЛЬНЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ				3	
УКАЗАНО, В КАКОМ ВИДЕ БУДЕТ ПРЕДСТАВЛЕН ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ				3	Итого 9

ФОРМА ЭКСПЕРТИЗЫ АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ

ВЫПИШИТЕ, КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
ПРЕДСТАВЛЕННЫХ РЕШЕНИЙ ВЫ МОЖЕТЕ
ОТМЕТИТЬ

Показатели отражают степень достижения выставленных целей - представлены различные показатели: количественные, связанные с долей педагогов, охваченных различными видами деятельности, и качественные, основанные на результатах деятельности педагогов.

КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ , ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
МЕРЫ ВЫ МОЖЕТЕ ПРЕДЛОЖИТЬ

ОПИСАНИЕ ТОГО, ЧТО МОЖНО ИСПРАВИТЬ,
КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ НУЖНО УСИЛИТЬ

Запланированные мероприятия и меры необходимы и, в целом, достаточны для решения проблем, определенных в качестве наиболее актуальных для данной школы. Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ.

АНАЛИЗ
АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ
«НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

1. Представлена цель и задачи реализации данной антирисковой программы;
2. Определены организационно – методические, Кадровые, Материально – технические ресурсы; сроки и этапы реализации программы, ответственные за реализацию данной антирисковой программы, ожидаемые результаты.
3. Представлена Дорожная карта.

ФОРМА ЭКСПЕРТИЗЫ АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	0	1	2	3	КОММЕНТАРИИ
МЕРЫ (МЕРОПРИЯТИЯ) СООТНОСЯТСЯ С ЗАДАЧАМИ И ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ КОМПЛЕКС МЕР ПО РЕШЕНИЮ КАЖДОЙ КОНКРЕТНОЙ ЗАДАЧИ				3	
ПРИСУТСТВУЮТ ФОРМАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	0			3	Итого 9
	НЕТ		ДА		
УКАЗАНЫ ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗАЦИЮ МЕР, КОТОРЫЕ ОБЛАДАЮТ НЕОБХОДИМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДЛЯ ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ				3	
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕР РЕАЛИСТИЧНЫ, ОПТИМАЛЬНЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ				3	
УКАЗАНО, В КАКОМ ВИДЕ БУДЕТ ПРЕДСТАВЛЕН ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ				3	Итого 9

ФОРМА ЭКСПЕРТИЗЫ АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ

ВЫПИШИТЕ, КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
ПРЕДСТАВЛЕННЫХ РЕШЕНИЙ ВЫ МОЖЕТЕ
ОТМЕТИТЬ

1. Организация повышения квалификации педагогов по направлению «Подготовка экспертов в рамках чемпионатного движения «Профессионалы будущего» по методике Worldskills Russia»
2. Проведение «Умных каникул. Предпринимательство»
3. Проекта «Облачные технологии как ресурс развития цифровой образовательной среды»
4. Модификационная игротехника «Лестница в будущее».
5. Демонстрационные площадки «Возможности использования современных сервисов Google для организации и эффективного сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-10 классов.
6. Создание и реализация педагогических практик организации дистанционного обучения в образовательной деятельности

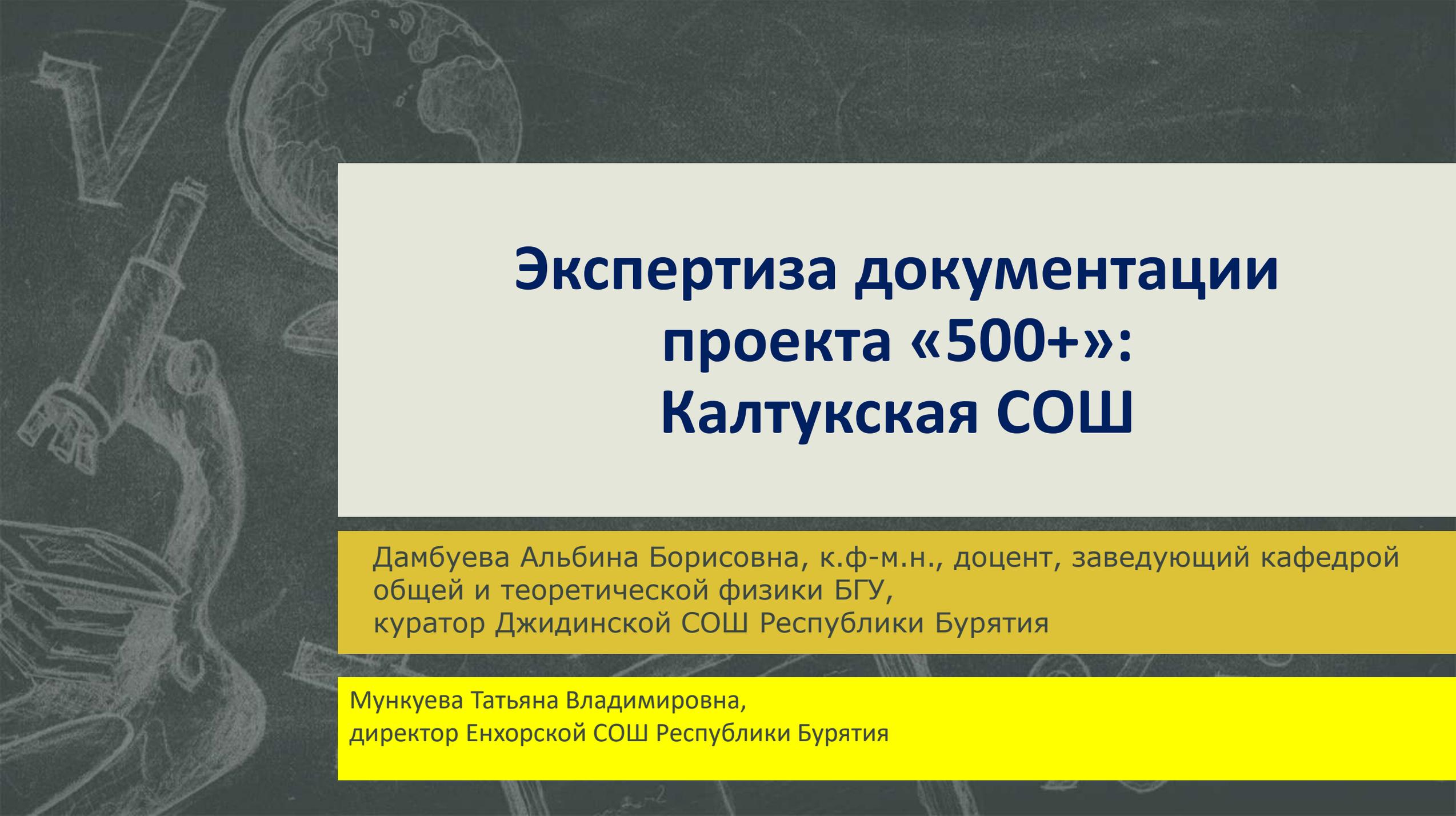
КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ , ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
МЕРЫ ВЫ МОЖЕТЕ ПРЕДЛОЖИТЬ

ОПИСАНИЕ ТОГО, ЧТО МОЖНО ИСПРАВИТЬ,
КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ НУЖНО УСИЛИТЬ

Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ.

После формулирования рекомендаций каждой школе необходимо в одном файле РАЗМЕСТИТЬ:

- полученные рекомендации от школы-партнера (рекомендации для нас), рекомендации, которые были сформулированы для школы-партнера (наши рекомендации);
- ссылку на файл с записью встречи;
- сохранить файл в формате PDF;
- загрузить файл в формате PDF в личный кабинет ИС МДЭК.



Экспертиза документации проекта «500+»: Калтукская СОШ

Дамбуева Альбина Борисовна, к.ф-м.н., доцент, заведующий кафедрой
общей и теоретической физики БГУ,
куратор Джидинской СОШ Республики Бурятия

Мункуева Татьяна Владимировна,
директор Энхорской СОШ Республики Бурятия