**ОТЧЕТ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ «500+»**

**ДЖИДИНСКИЙ РАЙОН**

В Енхорской СОШ проводится работа по преодолению следующих рисковых направлений:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, средняя значимость риска
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, высокая значимость риска.

На начальном этапе после разработки основных концептуальных документов – Концепции развития школы, Среднесрочной программ развития школы, Антирисковых программ - нами совместно с педагогическим коллективом, администрацией школы были определены целевые показатели по выбранным рисковым направлениям.

**ПОНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива. Зачастую небольшое внимание к развитие профессионального самоопределения обучающихся понижает учебную мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в дальнейшем затрудняет и выбор направления будущей карьеры.

Исходя из методических рекомендаций ФИОКО, собственного опыта школы мы определили целевые показатели для преодоления указанного риска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Целевые показатели** | **Фактическое значение,**  **%** | **Планируемое значение,**  **%** |
| 1 | Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность | 17 | 30 |
| 2 | Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование | 40 | 70 |
| 3 | Доля обучающихся, подвергающихся буллингу в школе | 4 | 0 |
| 4 | Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную деятельность | 14 | 30 |

Для достижения планируемых целевых показателей в образовательной организации были предложены и проведены мероприятия по таким направлениям, как профориентационная работа, внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, практики вовлечения родителей в жизнь школы.

Работа по данным направлениям была проведена по группам участников образовательного процесса:

1. Работа с обучающимися;
2. Работа с учителями;
3. Работа с родителями.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Работа с обучающимися**

В апреле 2020 года учащиеся 8-10 классов приняли участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория».

С целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе классными руководителями в апреле 2022 года в школу были приглашены сотрудники учреждений среднего профессионального образования района.

Для учащихся 9-х классов в учебный план введен элективный курс «Выбор профессии».

В школе классными руководителями проведены серии классных часов «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры».

**Работа с учителями**

В марте 2022 года в школе с целью обмена опытом проведен семинар-практикум  для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе».

Руководством школы был составлен план открытых мероприятий по профориентации с целью посещения их классными руководителями и молодыми педагогами.

**Работа с родителями**

Для родителей в сентябре 2022 года были проведены родительские собрания:

- для  родителей учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»;

-для родителей учащихся 9-11 классов  «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе».

Классными руководителями в декабре 2021 года проведены совместные родительские собрания с обучающимися 9–10 классов по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего».

В марте 2022 года был проведен День Профориентации для родителей и учащихся 9–10 классов.

**ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Работа с обучающимися**

Для учащихся 5-11 классов был проведен час науки, посвященный 200-летию со дня рождения первого бурятского ученого Доржи Банзарова.

Был проведен школьный этап конкурса «Ученик года», на котором победила ученица 9 класса Шарифулина Юлия. На муниципальном этапа конкурса она получила грамоту за участие.

В апреле 2022 года учащиеся 7-10 классов приняли участие в онлайн уроках по финансовой грамотности.

В НПК «Первые шаги» на муниципальном этапе (апрель 2022г.)среди учащихся начальных классовдве школьницы заняли3 место и одна участница получила сертификат участника. Руководитель – Коржова О. В.

Так же в апреле 2022 года учащиеся школы приняли участие в районном фестивалестаршеклассников «Новая цивилизация». По результатам участия учащиеся 10-х классов получили грамоты в номинации «Лидер – эмоциональный индикатор» и «Лидер-вдохновитель».

**Работа с учителями**

На районном методическом объединении учителей начальных классов учителяшколы провели открытые уроки: Коржова О.В. - по формированию читательской грамотности в 4 классе, Банзаракцаева Ю.В. - по финансовой грамотности в 3 классе.

В феврале 2022 года было проведено собрание молодых учителей, определены наставники из числа опытных учителей.

Куратором был проведен семинар-практикум «Организация исследовательской деятельности в школе», в ходе которого, в том числе, были обсуждены ошибки при руководстве учебно-исследовательской работой, допускаемые учителями.

**Работа с родителями**

С целью обсуждения вопросов образования, воспитания, удовлетворённости условиями образовательного процесса на родительских собраниях был подготовлен план родительских лекториев. В апреле 2022 года был проведен семинар «Как «пережить» экзамен?» для родителей учащихся 9-х классов; в марте для родителей учащихся 11-х классов - «Как помочь ребёнку справиться со стрессом перед экзаменом; для родителей учащихся 8-х классов – «Формирование здорового образа жизни: отказ от вредных привычек»; в апреле - «Как сделать интернет для детей безопасным» для родителейучащихся 6-х классов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Помимо запланированных на учебный год мероприятий для увеличения охвата дополнительным образованием руководством школы было принято решение о проведение квест – игры «Весеннее путешествие», посвященном международному женскому дню 8 марта с участием команды девушек Енхорской и БоцинскойСОШ.

В целях патриотического воспитания учащиеся 8–11 классов в мае 2022 года приняли участие во Всероссийском едином классном часе «Геноцид советского народа».

В апреле 2022 года руководством школы было инициировано проведение турнира по шашкам среди учащихся начальных классов школ Восточного округа Джидинского района на базе Енхорской школы. Так же на базе школы был проведен турнира по шахматам, в котором приняли участие игроки из Гусиноозерска, Кяхты и школ Джидинского района. По итогам 2 участника из Енхорской СОШ заняли призовые места.

В мае 2022 года учащиеся 10-го класса приняли участие во Всероссийском уроке экологии «Ключ к воде».

**ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ**

По данным ФИОКО доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся), составила 4%.

С целью снижения данного показателя в школе были проведены различные мероприятия.

**Работа с обучающимися**

В декабре 2021 года был проведен психолого-педагогический тренинг «Давайте говорить комплименты».

30.03.2022г.и 31.03.2022г. были проведены классные часы «Профилактика буллинга» среди учащихся начальной и основной школы.

04.04.2022г. был организован просмотр художественного фильма с последующим обсуждением на тему «Школьный буллинг как предпосылкапротивоправного поведения».

Совместно с психологами МПСС «Доверие»в сентябре 2022 года была проведена ролевая игра «Пути и способы разрешения конфликтов».

**Работа с учителями**

21 марта 2022 года был проведен тренинг для педагогических работников «Профилактика моббинга ибуллинга в детско-подростковой среде», а также на заседании методического объединения рассмотрена тема «Буллинг как социально-педагогическая проблема».

**Работа с родителями**

С родителями в марте 2022 года проведены родительские собрания в классах «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу».

Руководством школы распространены памятки для родителей о мерах защиты и оказания помощи детям:«Как помочь своему ребенку не стать жертвой школьного буллинга»;«Как помочь своему ребенку, ставшему жертвой школьного буллинга»;«Что могут предпринять родители ребенка-изгоя для повышения его авторитета в кругу ровесников» и др.

**ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

Причины школьной неуспешности выражаются, прежде всего, в неподготовленности к школьному обучению, в крайней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность; ослабленности ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период; дефектах речи, неисправленных в дошкольном возрасте, недостатках зрения и слуха; негативных взаимоотношениях с одноклассниками и учителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Целевые показатели** | **Фактическое значение,**  **%** | **Планируемое значение,**  **%** |
| 1 | Доля обучающихся, имеющих высокие показатели в учебной деятельности | 29% | 35% |
| 2 | Доля обучающихся, имеющих высокие результаты в ВПР по математике (4-8 классы) | 30% | 40% |
| 3 | Доля обучающихся, имеющих высокие результаты в ВПР по русскому языку (4-8 классы) | 45% | 55% |
| 4 | Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ОГЭ по математике | 50% | 55% |
| 5 | Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ОГЭ по русскому языку | 63% | 70% |
| 6 | Доля обучающихся, имеющих высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку | 50% | 57% |

Для преодоления школьной неуспешности в школе созданы условия для успешного усвоения учащимися учебных программ, внедрение в образовательной организации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с проблемами школьной неуспешности навыков и умений на минимальном базовом уровне, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность школы.

С целью выявления обучающихся срисками учебной неуспешности и дальнейшего выявление причин затруднения проведено заседание педагогического совета в марте 2022 года, по итогам которого подготовлена аналитическая справка о диагностике обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Итогом педагогического совета стало признание того, что проблема качества обучения продолжает существовать, одним из факторов является несистематическое использование педагогами индивидуализации и дифференциации в обучении, когда образовательный материал при подготовке к уроку рассчитан только на среднего ученика.

В целях индивидуализации и дифференциации обучения были изучены и проанализированы личностные качества обучающихся.

Куратором школы был проведен мастер-класс «Особенности обучения и воспитания детей поколения Z: мысли родителя и учителя вслух», по результатам которого были обсуждены вопросы организации образовательного процесса в современных условиях.

Для вовлечения обучающихся срисками учебной неуспешности в дополнительное образование был дополнен план внеурочной деятельности регулярными занятиями для учащихся 5-6 классов «Шахматная азбука»; для 7-8 классов - дополнительная образовательная программа «Эрудит».

С целью ликвидации отставания от учебной программыучителя проводят дополнительные занятия по отдельным учебным предметам.

Таким образом, руководство и педагогический коллектив Енхорской СОШ чётко понимает имеющиеся проблемы и стремится к эффективному режиму работы.

Куратор школы

К.ф-м.н., доцент,

заведующий кафедрой

общей и теоретической физики БГУ А.Б. Дамбуева