

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБУ «Региональный центр обработки информации  
и оценки качества образования»  
МКУ Управления образования МО «Тарбагатайский район»  
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»

# Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода ОО на обновленный ФГОС

Тюменцева Людмила Викторовна,  
учитель биологии,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»  
Тарбагатайского района

8 апреля 2022 год.

# Как перейти на обновленные ФГОС НОО и ООО: дорожная карта

## ЗАЧЕМ?

Дорожная карта понадобится, чтобы поэтапно подготовить документы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

1 Определите период, на который будете составлять дорожную карту

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС								
2021/2022	1				5				
2022/2023	1	2			5	6			
2023/2024	1	2	3		5	6	7		
2024/2025	1	2	3	4	5	6	7	8	
2025/2026	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2026/2027	1	2	3	4	5	6	7	8	9

-  Обучение по ФГОС по решению школы
-  Продолжение обучения по ФГОС
-  Обязательное введение ФГОС

## **В МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»**

**в соответствии с утвержденной приказом по школе**

**Дорожной картой внедрения ФГОС 2021**

**с сентября 2021 года начали апробацию примерных рабочих программ по учебным предметам из числа предметов ВПР:**

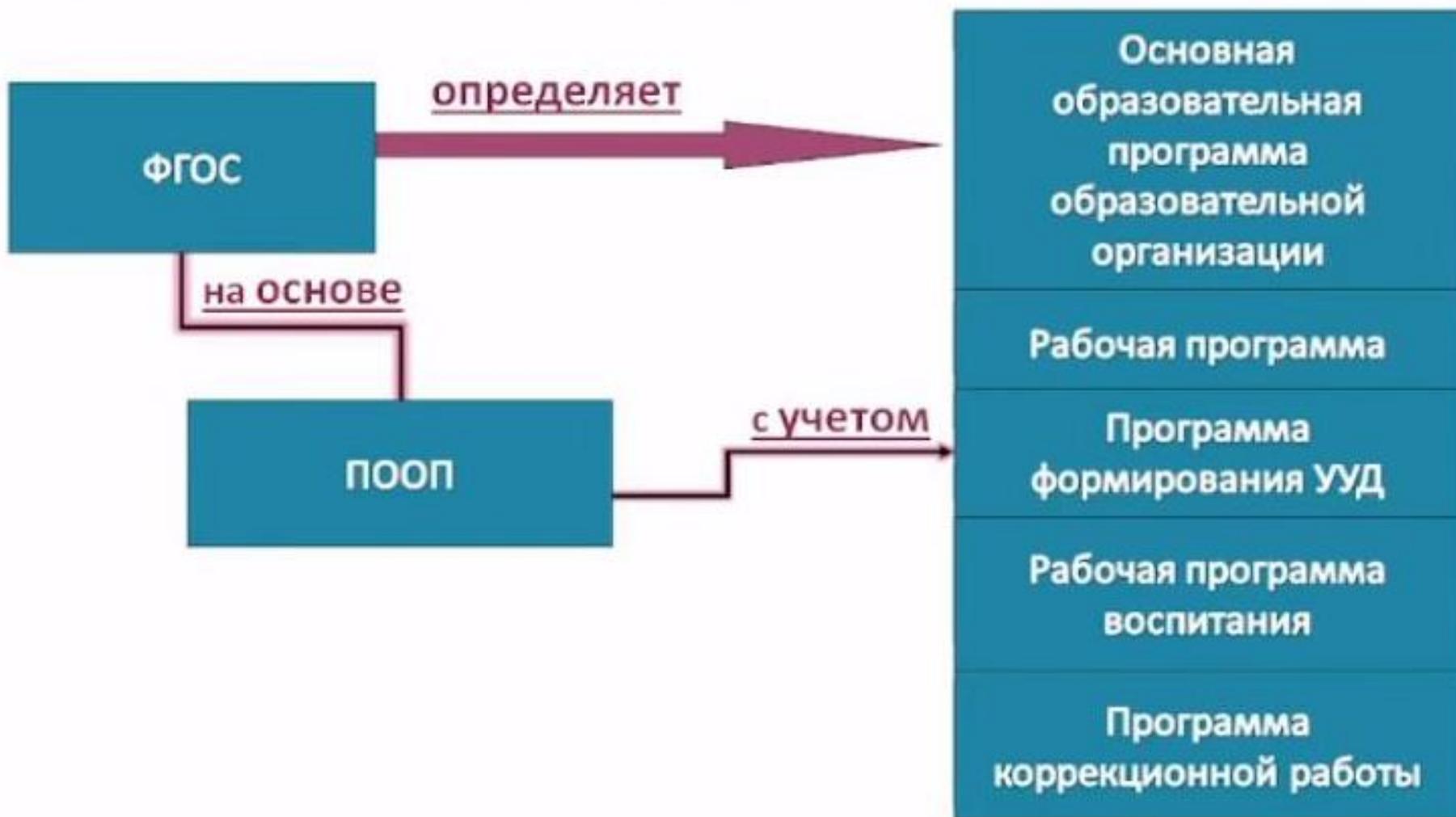
- 1-е классы: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение;**
- 5 классы: русский язык, математика, биология**



## **Задачи апробации:**

- 1) осмыслить опыт апробации Примерных рабочих программ призванных обеспечить **единство педагогических подходов в обучении;**
- 2) выявить проблемы организации образовательной деятельности;
- 3) запланировать пути преодоления выявленных проблем;
- 4) проанализировать результаты апробации на начальном этапе (1 полугодие), продолжить с 11.01. по 30. 04. 2022 года и обобщить работу школы по подготовке к введению обновленных стандартов в 2022-2023 учебном году

# МЕСТО РАБОЧИХ ПРОГРАММ В ДОКУМЕНТАХ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФГОС ДЛЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ЯВЛЯЕТСЯ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ДОКУМЕНТОМ ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ

**На период с начала 2021-2022 учебного года  
в МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»  
реализованы следующие мероприятия:**

1. 30.08. 2021 г. проведен методический семинар по вопросам введения ФГОС НОО, ООО с приглашением начальника учебного отдела ГАУ ДПО «БРИОП» Ринчин Сандановны Дылыковой
2. Проведен педагогический совет (протокол № 1 от 30.08.2021г), где рассмотрен план постепенного перехода на ФГОС НОО, ООО; принят состав рабочей группы по апробации ПРП (руководитель ОУ, заместители руководителя, курирующие апробацию ПРП, учителя-предметники, участвующие в апробации, руководители ШПК)
3. В сентябре в 1-х, 5-х классах прошли родительские собрания с целью получения согласий родителей (законных представителей) на введение ФГОС 2021 в экспериментальном режиме в 2021-2022 учебном году. По итогам проведения родительских собраний оформлен протокол, в котором прописано решение по данному вопросу, оформлены согласия родителей (законных представителей) на участие в апробации.

4. Сформирована рабочая группа по апробации ПРП (далее – рабочая группа) в параллели 1-х классов и 5-х классов включенных в апробацию ПРП.

5. Рабочая группа по введению ФГОС разработали **новое положение о рабочей программе** <https://nsaya.buryatschool.ru/sveden/education>

В рабочие программы педагогов внесены изменения и дополнения на основании нормативных документов <https://nsaya.buryatschool.ru/org-info/education-annotation?id=13>

6. Организованы учебные занятия по измененным РП согласно ПРП.

7. Организовано и проведено изучение педагогами нормативных правовых документов – ФГОС НОО и ООО; организовано участие педагогов школы в проблемных семинарах, конференциях по вопросам реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО (**согласно графику ГАУ ДПО «БРИОП», ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»**)

20 октября 2021 года педагоги школы приняли участие дистанционном онлайн – семинаре по теме: «Обновление содержания общего образования» для участников апробации **Примерных рабочих программ НОО, ООО и Типового комплекта методических документов** <https://youtu.be/uZqgFpnbY3I>

23 ноября 2021 г. заместители директора по УВР подключались к по онлайн-конференции **Всероссийская предметная неделя «Обновлённые стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации»**, по итогам конференции были получены методические материалы

- День учителя географии <https://cloud.prosv.ru/s/E3fDjqTGwAayfBL>
- День учителя химии <https://cloud.prosv.ru/s/PSJxEBX9KJBP5kS>
- День учителя математики <https://cloud.prosv.ru/s/P7pDdnMpekHBdcC>
- День учителя английского языка <https://cloud.prosv.ru/s/gqqtBQgJ9e7pgqp>
- День классного руководителя <https://cloud.prosv.ru/s/2aG5TYbWCPnkz45>
- День учителя биологии <https://cloud.prosv.ru/s/kiT7YaScYxgFq9b>
- День учителя русского языка и литературы <https://cloud.prosv.ru/s/W8nkGZnDAtG8XBJ>
- 6. Педагогические работники школы проходят курсы повышения квалификации на образовательной платформе **Университет педагогики. РФ**

<https://xn--80adeacfaaxcgaz4aylosubl.xn--p1ai/login>

по теме «Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализации общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» (объём 72 часа)

# В чем отличие обновленного ФГОС

Минпросвещения конкретизировало требования к предметным результатам по годам обучения

Русский язык

Литература

Иностранный язык

География

Математика

Физика

Информатика

История

Химия

Биология

Обществознание



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**5 класс:** характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

**6 класс:** характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

**7 класс:** характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

**8 класс:** характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

**9 класс:** характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **характеризовать** биологию как науку о живой природе; **называть** признаки живого, **сравнивать** объекты живой и неживой природы;
- **перечислять** источники биологических знаний;
- **характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);**
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- **применять** биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- **различать** по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- **проводить описание** организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- **раскрывать понятие** о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- **выделять** отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- **аргументировать** основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;
- **анализировать** глобальные экологические проблемы;
- **раскрывать** роль биологии в практической деятельности человека;
- **демонстрировать** на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, **описывать** биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- **владеть** приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- **соблюдать** правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- **использовать** при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;
- **создавать** письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

# Личностные результаты

В обновленном  
ФГОС разделили  
личностные  
результаты  
на две группы

(п. 9.1  
и п. 9.2)

Первая группа –  
социально значимые  
понятия

Вторая группа –  
позитивные ценностные  
отношения и социально  
значимые навыки, умения  
и способности



# Позитивные ценностные отношения и социально значимые навыки, умений и способности выпускника основной школы

## Патриотизм

Посильное участие в делах своей семьи, родного края, России

Межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов

## Гражданское воспитание

Способность вести диалог, находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций

Готовность прийти на помощь человеку

Этические правила отношений с противоположным полом, со старшими и младшими

## Приобщение к культурному наследию

Систематическое чтение как средство познания мира

Соблюдение языковой культуры

## Популяризация научных знаний

Расширение знаний об устройстве мира и общества

Готовности к саморазвитию и самообразованию



# Новый перечень УУД



П. 35  
обновленного ФГОС

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Умения работать  
с информацией

Умения  
участвовать  
в совместной  
деятельности

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **А. Универсальные познавательные действия**

*(общеучебные, логические, постановка проблемного вопроса)*

Базовые логические действия:

Базовые исследовательские действия:

Работа с информацией:

## **Б. Универсальные коммуникативные действия**

*(разрешение конфликтов, постановка вопроса, планирование сотрудничества)*

Общение

Совместная деятельность (сотрудничество)

## **В. Универсальные регулятивные действия**

*(целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)*

Самоорганизация:

Самоконтроль (рефлексия):

Эмоциональный интеллект:

Принятие себя и других:

The image features a whiteboard with a silver frame and a white surface. The whiteboard is surrounded by various educational icons in blue line art, including an abacus, a pencil, scissors, a flask with bubbles, a ruler, a compass, a paper airplane, a pencil sharpener, and a palette. A student character, a young man with dark hair, wearing a white t-shirt, blue jeans, and a brown messenger bag, stands to the right of the whiteboard, holding a yellow book. The background is a light blue gradient with abstract shapes at the bottom.

**Обновленные ФГОС требуют оценить  
метапредметные результаты  
на промежуточной аттестации.  
Трудность – в новых ФГОС нет  
разбивки метапредметных  
результатов по годам освоения ООП.  
Школе необходимо создать  
рабочую группу педагогов, которые  
сделают эту разбивку**



# Примерная рабочая программа, которую можно найти на сайте Института стратегий развития и образования РАО

<http://www.instrao.ru/primer>

## Примерные рабочие программы



Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 14 учебных предметов начального общего образования и 21 учебного предмета основного общего образования. В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 1 сентября 2021 г. начнется их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

## Апробация примерных рабочих программ



**77 СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

два вида участия в апробации



применение в учебном процессе  
заполнение формы наблюдения-дневника

**5012** участников



экспертная оценка  
заполнение анкеты

**16 665** участников

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**16** ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

**7 552** УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**22** ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

**13 111** УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ



## Типовой комплект методических документов



Уважаемые коллеги!

Типовой комплект методических документов по учебным предметам основного общего образования разработан в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.

В новых программах прописаны новые предметные навыки:

- **Функциональная грамотность**
- **Проектная грамотность**
- **Ранняя предпрофильная ориентация**

В содержании изучения курса приведены темы, которые в рабочей программе учителя в 5-х классах не изучаются, но они есть в ПРП (т.е в ПРП внесен **пропедевтический характер**).

УМК по биологии в 5 классе не соответствует новым ФГОСам. Учебники, которые используются в школе в настоящее время, не отражают в полном объеме усиление отдельных предметных составляющих.

## **Структура примерной рабочей программы**

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
  - Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
  - Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Данная программа предусматривает линейный курс изучения биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения:

из расчёта с 5 по 7 класс - 1 час в неделю (34 ч),

в 8-9 классах - 2 часа в неделю (68 ч).

В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

**5 класс** изучение основных вопросов биологии (пропедевтика)

**6 класс** изучение основных понятий ботаники

**7 класс** систематический курс, изучение грибов, бактерий лишайников, систематики растений

**8 класс** изучение зоологии

**9 класс** изучение человека

**10-11 класс** изучение общих закономерностей

**В программе усилена практико-ориентированная направленность. Сохранился перечень лабораторных и практических работ, экскурсий и предложены темы видеоэкскурсий.**



Остро стоит вопрос:

по каким УМК будет заниматься школа?

Будут ли закупаться **новые учебники**?

Успевают ли они пройти экспертизу и выйти к печати в апреле 2022 г.?

Если учебники останутся те же, которые школа закупила на 2021-2022 учебный год, как изучать представленный материал?

**Учебный материал восполняется за счет дополнительных источников, в основном — цифровых образовательных ресурсов.**

[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)



**В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.**

Уважаемые коллеги!

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся. Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

# Примерные рабочие программы начального общего образования

Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Родной язык \(русский\)» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Физическая культура» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение на родном \(русском\) языке» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета "Английский язык» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета "Изобразительное искусство» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Испанский язык» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Французский язык» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Немецкий язык» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Китайский язык» PDF](#)

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Музыка»](#)

# Примерные рабочие программы основного общего образования

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родной язык \(русский\)»PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родная литература \(русская\)»PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету "Изобразительное искусство"PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика»PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература»PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика»PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» базовый уровеньPDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровеньPDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История»PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География» PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология» базовый уровень PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Французский язык» PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Испанский язык» PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык» PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Китайский язык» PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Музыка»PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физическая культура» PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» PDF](#)

[Примерная рабочая программа основного общего образования учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» \(Проект\)](#)

# Создать рабочую программу

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

1

Выберите учебный предмет....

Выберите шаблон рабочей программы....

3

Тематическое планирование указываем:

- Часы, даты
- Вид деятельности
- Контролируемые элементы
- Вид и форма контроля

2

- Титульный лист:  
ввод своих данных при помощи выбора значений из списка

- Сохранить информацию

4

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы из списка

Введите свой вариант \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные \_\_\_\_\_

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# Создать рабочую программу



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**5**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Укажите учебное оборудование

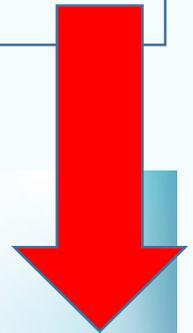
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Укажите оборудование для про-  
ведения презентаций, демонстраций



-Сохранить информацию

**6**



**PDF**

# ДО ОКОНЧАНИЯ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА НЕОБХОДИМО:

Сроки	Содержание деятельности
Апрель	Учителя начальных классов и учителя-предметники, которые будут работать в 2022-2023 учебном году в 1-х и 5-х классах, должны сдать свои готовые рабочие программы
Апрель-май	Проект ООП НОО, ООО должен быть полностью готов
Май-август	<ul style="list-style-type: none"><li>• Запланируйте доработку ООП ( при необходимости)</li><li>• <b>Учителя-предметники должны сдать свои готовые рабочие программы</b></li><li>• Проверить нормативные акты, обновить локальные акты школы в соответствии с ФГОС</li><li>• До 1 сентября 2022 года запланируйте рассмотрение/согласование ООП НОО и ООО на педсовете.</li><li>• Утверждение ООП НОО и ООО директором школы</li><li>• Готовые ООП НОО и ООО разместите на сайте школ</li></ul>





- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ и 5 лабораторных работ.

### Раздел 3. «Тематическое планирование»

Тематическое планирование курса биологии в 5-м классе рассчитано на 35 учебных недель с учетом 1 урока в неделю. При соотношении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год количество часов составило 35.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

#### Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема, раздел курса	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы,	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
1	<b>Биология — наука о живой природе. Методы изучения.</b>	10 часов	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.).	<b>Ознакомление</b> с объектами изучения биологии, её разделами. <b>Применение</b> биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др. <b>Раскрытие</b> роли биологии в практической деятельности людей, значения	Электронное пособие CD "Биологические следования"  ММ пособие «Биологи. 5-9 класс. Природоведение».  ММ пособие «Биология 5-9 класс. Живой организм».

и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет). Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный,

живого.  
**Сравнение** объектов живой и неживой природы.  
**Ознакомление** с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.  
**Обоснование** правил поведения в природе  
**Ознакомление** с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описание.  
**Ознакомление** с правилами работы с увеличительными приборами.  
**Проведение** элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелiotропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с **описанием** целей, **выдвижением** гипотез (предположений), **получения** новых фактов. **Описание** и **интерпретация**

е живых организмов». Для учащихся:  
1. [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11\\_099.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf)  
10. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)  
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67>  
3. <http://old.internet-school.ru/> (интернет-школа просвещения.ru)  
4. [www.skillopedia.ru](http://www.skillopedia.ru)  
(видеоуроки)  
5. <http://festival.1september.ru/>  
  
Для учителя:  
1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/4>  
2. Учительский портал <http://www.uportal.ru/>  
3.

**Календарно-тематическое планирование  
Биология, 5 класс**

№ урока	Тема урока	Воспитательный компонент	Дата по плану	Дата фактическая	Домашнее задание
<b>Глава I «Биология – наука о живой природе», 10 часов</b>					
1	Наука о живой природе	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	1 неделя	06.09	
2	Свойства живого		2 неделя	13.09	
3	Методы изучения природы.		3 неделя	20.09	
4	Увеличительные приборы ЛР		4 неделя	27.09	
5	Строение клетки. ЛР		5 неделя	04.10	
6	Ткани. Строение тканей.		6 неделя	11.10	
7	Химический состав клетки		7 неделя	18.10	
8	Процессы жизнедеятельности клетки		8 неделя	25.10	
9	Великие естествоиспытатели <b>Профессии, связанные с биологией</b>		9 неделя	08.11	
10	Контрольная работа «Биология – наука о живой природе»		10 неделя	15.11	
<b>Глава II «Организмы - тела живой природы», 9 часов</b>					
11	Царства живой природы	Создание условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и	11 неделя	22.11	
12	Бактерии: строение и жизнедеятельность.		12 неделя	29.11	
13	Значение бактерий в природе и для человека.		13 неделя	06.12	
14	Царство Растений ЛР		14 неделя	13.12	
15	Царство Животные ЛР		15 неделя	20.12	
16	Царство Грибы ЛР Многообразие и значение грибов		16 неделя	10.01	
17	Лишайники		17 неделя	17.01	
18	Значение живых организмов в природе и		18 неделя	24.01	

		оптимистичного взгляда на мир.			
<b>Глава III « Организмы и среда обитания», 5 часов</b>					
20	Среды жизни планеты Земля	Создание условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	20 неделя	07.02	
21	Экологические факторы среды		21 неделя	14.02	
22	Приспособления организмов к жизни в воде		22 неделя	21.02	
23	Приспособления организмов к жизни в почве		23 неделя	28.02	
24	Приспособления организмов к жизни на суше		24 неделя	07.03	
<b>Глава IV «Природные сообщества», 7 часов</b>					
25	Природные сообщества	Создание условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека,	25 неделя	14.03	
26	Природные зоны России		26 неделя	21.03	
27	Жизнь организмов на разных материках		27 неделя	04.04	
28	Жизнь организмов в морях и океанах		28 неделя	11.04	
29	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.		29 неделя	18.04	
30	<b>Ландшафты: природные и культурные</b>		30 неделя	25.04	
31	Подведем итоги по темам «Организмы и среда обитания» «Природные сообщества»		31 неделя	04.05	
<b>Глава IV «Живая природа и человек», 4 часа</b>					
32	Как появился человек на Земле и как изменял природу	Создание условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,	32 неделя	11.05	
33	Сохраним богатство живого мира		33 неделя	16.05	
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»		34 неделя	23.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ "Нижнесаянгуйская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

\_\_\_\_\_

Руководитель ШПК учителей биологии,  
географии, химии

\_\_\_\_\_ (Хайдакова Т.Г.)

Протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( Тюменцева Л.В. )

Протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "Нижнесаянгуйская СОШ"

\_\_\_\_\_ ( Митялов Б.Б. )

Приказ № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 37773)**

учебного предмета  
«Биология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тюменцева Людмила Викторовна  
учитель биологии, I квалификационная категория

с. Нижний Саянгуй 2021

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Биология — наука о живой природе	4	1	2	08.09.2022; 15.09.2022; 22.09.2022; 29.09.2022	<p>Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.</p> <p>Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.</p> <p>Обсуждение признаков живого. Сравнение объектов живой и неживой природы.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.</p> <p>Обоснование правил поведения в природе</p> <p>Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описание.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами. Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов.</p> <p>Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Электронное пособие CD "Биологические исследования ММ пособие «Биологи. 5-9 класс. Природоведение». ММ пособие «Биология 5-9 класс. Живой организм». ММ пособие «Биология 5-9 класс. Многообразие живых организмов».</p> <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf-10.www.openclass.ru">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf-10.www.openclass.ru</a></li> <li>2.<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd2d6d56d67">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd2d6d56d67</a></li> <li>3.<a href="http://old.internet-school.ru/">http://old.internet-school.ru/</a>(интернет-школа просвещение.ru)</li> <li>4.<a href="http://www.skillopedia.ru">www.skillopedia.ru</a> (видеоуроки)</li> <li>5.<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></li> </ol> <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/4">http://festival.1september.ru/articles/subjects/4</a></li> <li>2. Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a></li> <li>3. Завуч.инфо <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a></li> <li>4. Открытый класс (сетевое образовательное сообщество) <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></li> <li>5. Педсовет.org <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></li> <li>6. Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></li> <li>7. Интернет портал ПроШколу.py <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a></li> <li>8. <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Министерство образования и науки</li> <li>9. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений</li> <li>10. <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)</li> <li>11. <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> Портал Единый экзамен</li> <li>15. <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> Федеральный портал «Российское образование»</li> <li>16. <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.</li> <li>17. <a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> Всероссийский Интернет-Педсовет.</li> </ol>
2.	Методы изучения живой природы	6						
3.	Организмы — тела живой природы	7						

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Материалы, рекомендуемые для использования в работе:

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>  
(открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7–9 классов, сформированный ФИПИ);  
- <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>  
(подборка материалов по исследованию PISA - рекомендуется использовать для 8-10-классников);  
- <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>  
(демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://biologylib.ru/catalog/>  
<http://www.virtulab.net/>  
<https://interneturok.ru/>  
<http://bio.1september.ru/urok/>  
<https://egebio.ru/>  
<http://www.cellbiol.ru/>  
<http://www.bioword.narod.ru/>  
<http://biodat.ru/>  
<https://biology.ru/about.html>  
[http://biokl.ucoz.ru/news/o\\_re](http://biokl.ucoz.ru/news/o_re)  
<http://www.ecosystema.ru/>

Методические материалы; Природа России; Природа мира; Рефераты.«Вокруг света» - [www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru);  
Журнал «Друг» - [www.droug.ru](http://www.droug.ru);  
Журнал «Гео» - [www.geoclub.ru](http://www.geoclub.ru);  
Журнал «National Geographic» - [www.nationalgeographic.com/index.html](http://www.nationalgeographic.com/index.html);  
Газета «Мое зверье» - [www.zooclub.ru/animals/](http://www.zooclub.ru/animals/);  
Журнал «Знание-сила» - [www.znanie-sila.ru](http://www.znanie-sila.ru);  
Газета «Биология» - <http://bio.1september.ru>;  
Журнал «Наука и жизнь» - <http://nauka.relis.ru>;

### **ЭКСКУРСИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<http://www.darwin.museum.ru/> - Государственный Дарвиновский музей – экспозиция, выставки, экскурсии и другая информация;  
<http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К.А. Тимирязева – экспозиция, выставки, экскурсии и другая информация;  
<http://www.paleo.ru/museum> - Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова – экспозиция, выставки, экскурсии и другая информация;  
<http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.ht>  
Ученые - детям. Пушинский сервер «для детей и родителей, школьников и студентов, педагогов и методистов - всех, кто заинтересован в духовном становлении поколения XXI века».  
Разделы: Экскурсии в природу - фотографии представителей живого мира. Для души - художественное восприятие живого.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения.

Монитор

Колонки

Информационный проектор

Проекционный экран

Системный блок

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Микроскоп электронный

Микроскоп школьный 2П-3М

Биологические микролаборатории

Термометр

3. Натуральные объекты.

Гербарий растений разных групп

Набор муляжей позвоночных животных

Набор муляжей плодов

Набор моделей «Органы человека и животных»

с. Нижний Саянгуй, ул. Юности 1  
тел. 83014654-2-22  
E-mail: [n\\_s\\_school@mail.ru](mailto:n_s_school@mail.ru) ;  
сайт школы: <https://nsaya.buryatschool.ru>;

#### Протокол № 4

Протокол заседание рабочей группы по поэтапному введению в общеобразовательных организациях района ФГОС НОО и ФГОС ООО

01.04. 2022 года

Присутствовали: 17 человек

Приглашены: учителя 4-х классов, учителя-предметники, которые в 2022-2023 году будут работать в 5-6 классах.

Повестка: Планирование работы школы по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на период до 1 сентября 2022 года в 1,5 классах в режиме готовности и 2,6 классах в режиме эксперимента.

Участниками заседания отмечено, что в период подготовки к введению ФГОС с 1 сентября 2022 года необходимо:

- продолжить работу по изучению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО всеми педагогами школы;
- организовать курсовую подготовку для педагогов, планирующих работать с 1 сентября в 1-2 и 5-6 классах;
- проводить разъяснительную работу с родителями по введению обновленных ФГОС.

Решение:

1. Провести заседания ШПК, на которых:

- рассмотреть учителями-предметниками планируемые результаты по предметам в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, определив в каждой предметной области результаты, которые отражают формирование функциональной грамотности;
- разработать рабочие программы по всем предметам 1-2,5-6 классов с использованием Конструктора рабочих программ.

Сроки: до 30.04. 2022 года. Ответственные: руководители ШПК.

2. Провести анализ курсовой подготовки в рамках подготовки к обновлённым ФГОС в разрезе начальной и основной школы.  
Сроки: до 15 мая 2022 года
3. Проводить постоянно разъяснительную работу с родителями о введении обновленного ФГОС. Ответственные: классные руководители.
4. Распределить ответственность при разработке ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС к структуре ООП. Составить проекты Целевых разделов ООП НОО и ООП ООО до 30.04.2022 г., проекты Содержательных разделов ООП НОО и ООП ООО до 27.05.2022 г., проекты Организационных разделов ООП НОО и ООП ООО до 10.06.2022 г.

# **Что необходимо сделать**

**Шаг 1. Сформировать рабочую группу по переходу на новые ФГОС**

**Шаг 2. Провести педсовет о новых ФГОС**

**Шаг 3. Решить вопрос с родным и вторым иностранным языками**

**Шаг 4. Подготовить проекты новых ООП**

**Шаг 5. Подготовить проекты новых рабочих программ**

**Шаг 6. Составить учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности**

**Шаг 7. Разработать проект новой программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**

**Шаг 8. Скорректировать график повышения квалификации**

**МКУ Управления образования МО «Тарбагатайский район»  
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»**

# **Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода ОО на обновленный ФГОС-2021**