


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Енхорская средняя общеобразовательная школа"

671926, Республика Бурятия, Джидинский район, с. Енхор, ул. Ленина, 12  
Тел.: 8(30134) 41-0-10; e-mail: [school.enchor@mail.ru](mailto:school.enchor@mail.ru) , сайт <https://enchor.buryatschool.ru/>

Принято  
на педсовете  
Пр. № 4 от 14.03.2022 г.

Утверждено:  
Директор МБОУ "Енхорская  
СОШ":   
/Мункуева Т.Б.  
пр. № 14/3 от 14.03.2022 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МБОУ "ЕНХОРСКАЯ СОШ"**  
(на 2022–2024 годы)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.....	3
Кадровый состав.....	3
Образовательные результаты обучающихся .....	4
Контингент обучающихся .....	5
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	5
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	6
МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ.....	7

## ВВЕДЕНИЕ

Концепция – представление школой системы мер повышения качества образования, содержащая описание определенного школой способа и руководящих принципов достижения своей основной цели; описание задач и стратегии их решения.

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность школы:**

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

СП 2.4. 3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 г. № 373 (ред.31.12.2015);

Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17 декабря 2010 г. N1897;

Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17.05.2012 г. № 413;

Устав школы;

Коллективный договор;

Внутренние локальные акты.

## АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

### Кадровый состав

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

Администрацией школы ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, включающая поиск и подбор работников; мотивацию сотрудников, создание благоприятных условий труда; обучение и развитие кадров; систему стимулирования труда; анализ и оценка работы персонала; принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В школе работает 10 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию 3 учителей, первую – 3 учителей, соответствие занимаемой должности - 1 учителя, без категории – 3 учителя (работают в школе менее двух лет).

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования, в том числе подготовку по внедрению ФГОС,

организации деятельности с учащимися с ОВЗ, реализации профессионального стандарта педагога.

Образовательные результаты обучающихся

**Итоги успеваемости по школе:**

<b>1</b>	<b>Классы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
<b>2</b>	<b>1 класс</b>	<b>100%</b>	<b>Не аттестуются</b>
<b>3</b>	<b>2 класс</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>
<b>4</b>	<b>3 класс</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>
<b>5</b>	<b>4 класс</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>6</b>	<b>5 класс</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>
<b>7</b>	<b>6 класс</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
<b>8</b>	<b>7 класс</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>
<b>9</b>	<b>8 класс</b>	<b>100%</b>	<b>43%</b>
<b>10</b>	<b>9 класс</b>	<b>100%</b>	<b>25%</b>
<b>11</b>	<b>11 класс</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>

В целом, как следует из таблицы, успеваемость составляет 100%, но при этом качество знаний в разных классах колеблется от 0 в 6-х классах до 67% в 3-х и 5-х классах.

Как правило, одной из основных причин является отсутствие мотивации. Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса.

Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

Такие мероприятия предполагают комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей; организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.



Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

### **Контингент обучающихся**

В школе обучаются 50 учащихся, в основном, из малообеспеченных, многодетных семей. Высшее образование имеют 14,5 % родителей, 31 % родителей обучающихся имеют среднее специальное образование и 54,5 % родителей имеют среднее образование.

Некоторые семьи, выехавшие из районов Республики, проживают в нашем микрорайоне, т.к.в нашей части города находится доступное дешевое съёмное жилье. Семьи проживают в однокомнатных, неблагоустроенных квартирах, зачастую с печным отоплением.

Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды		0
Семьи, в которых воспитываются дети опекаемые		0
Многодетные семьи		7
Малоимущие семьи		16
Семьи СОП		2
Семьи ТЖС		4
Семьи неполные	С одной мамой	10
	С одним папой	2
Образовательный уровень родителей	Высшее	8
	Средне-специальное	17
	Среднее	30

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Школа расположена в типовом здании, общая площадь всех помещений - 2573,7 м<sup>2</sup>,

Учебные кабинеты - 13, общая площадь кабинетов - 765,5 м<sup>2</sup>.

Учебные мастерские-1.

Учительская - 1.

Библиотека - 1.

- Музей - 1.
- Спортзал-1.
- Актальный зал - 1.
- Пищеблок -1.
- Спортплощадка-1.
- Пришкольный участок - 1.
- Технические средства обучения**
- Телевизор - 1,
- Мультимедийный проектор - 2,
- Экраны - 2,
- Компьютер- 5(из них 2 рабочих)
- Моноблок - 1,
- Ноутбук- 1,
- МФУ - 2,
- Цветной принтер - 1.

## 1. ОПИСАНИЕ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, внедрение в образовательной организации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с проблемами школьной неуспешности, навыков и умений на минимальном базовом уровне, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность школы.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	План работы с детьми группы риска, качественное улучшение индивидуальной работы с этими обучающимися.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель образовательной организации заключается в создании условий для обеспечения доступности качественного образования и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности всех участников образовательных отношений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить проблемы, связанные с недостаточной эффективностью системы объективной оценки, низкой учебной мотивацией обучающихся, низкой эффективностью работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Для решения указанных проблем необходимо определить уровень учебных достижений; выявить сильные и слабые стороны знаний; выявить факторы, влияющие на учебные достижения; отслеживать динамику учебных достижений.

**Миссия школы:** «Создание условий для предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом. Становление творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательных отношений».

**Для эффективного развития образовательной организации мы планируем работу в следующих направлениях:**

- Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности
- Повышение мастерства учителя
- Развитие ученического самоуправления
- Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности ОО
- Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска
- Воспитание творческой личности
- Развитие культуры жизнедеятельности
- Развитие дополнительного образования
- Выполнение требований к санитарным нормам
- Организация сетевого взаимодействия
- Отход от традиционных родительских собраний (часы просвещения)
- Проведение мастер-классов
- Участие родителей в профориентационной деятельности.

### 3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ.

п/п	Задачи по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Показатель для контроля
<b>1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>					
1	Создание школы молодого учителя	Собрание молодых учителей, выбор руководителя ШМУ, определение наставничества	Сентябрь 2022г.	Зам.директора по УВР	Количество молодых учителей и наставников, план работы
2	Организация методических дней	Предметные декады	По общешкольному плану работы	Председатель МС	План предметной декады
		Презентация опыта работы; -проведение открытых уроков;	В течение 2022-2024 гг.	Руководители ШМО	Количество учителей, принявших участие в

		- взаимное посещение уроков;			проведении открытых уроков
3	Повышение квалификации Использование полученных знаний на практике; мониторинг; Повышение ИКТ - компетентности	Вебинары, семинары, курсы	В течение 2022-2024 гг.	Зам.директора по УВР, руководители	Сертификаты, доля учителей, принявших участие в семинарах
		Курсовая подготовка	В течение 2022-2024 гг.	ШМО	Доля учителей, выступивших на семинарах для передачи опыта
		Проведение мастер – классов для коллег	В течение 2022-2024 гг.		Количество учителей, проводивших мастер-классы
4	Повышение качества образования	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, участию в НПК, конкурсам разного уровня с презентацией	Постоянно по мере поступления предложений	Зам.директора по УВР, ВР руководители ШМО. Учителя-предметники	Количество учащихся; Результативность
5	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Подготовка педагогов, их портфолио	По плану муниципалитета, региона, РФ	Директор	Количество участников; Результативность
6	Актуализация методической работы школы	Планирование, обмен опытом	Сентябрь 2022 г., в течение 2022-2024 гг.	Председатель МС и руководители ШМО	Доля учителей, принявших участие в обобщении опыта
<b>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>					
7	Выявление учащихся с низкой учебной мотивации	Анкетирование	Сентябрь 2022 г.	Руководители ШМО, классные руководители	Результат анкетирования
	Формирование	1. Анкетирование,	Сентябрь	Учителя-	Процент

8	банка данных учащихся школы с низкой учебной мотивацией и рисками учебной неуспешности.	тестирование, сбор данных от предметников. 2. Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся.	2022 г.	предметники, классные руководители	учащихся с низкой учебной мотивацией
9	Вовлечение детей в уроки с использованием опережающих индивидуальных творческих заданий над которыми ребенок работает под контролем учителя.	Создание сборников с содержанием сочинений обучающихся	В течение 2022-2024 гг.	Кл. руководители, учителя-предметники	Количество творческих уроков
10	Проведение конкурсов "Творческая личность-это Я" где ребенок показывает свои таланты. Необходимо сгруппировать по направлениям, например: танцы, рукоделие, экспериментатор, цветовод и т п	Выставка творческих работ. Презентации, ролики, творческие паузы на больших переменах.	В течение 2022-2024 гг.	Кл. руководители, Зам. директора по ВР	Количество событий в четверть, доля учащихся с низкой мотивацией, принявших участие в событиях
11	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявление причин затруднения.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся трудностями в учебной деятельности; Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавател	Октябрь 2022 г.	Заместителя директора по УВР, ВР. педагог-психолог, классные руководители	Результаты диагностики (описание) доля обучающихся, имеющих трудности в обучении
				Заместитель	Аналитическая записка

		<p>ных процессобучающихся с трудностями учебной деятельности;</p> <p>Анкетирование учащихся «Мои проблемы в школе и дома»;</p> <p>Анкетирование родителей «Школа глазами ребёнка»</p>		директора по УВР, психолог	
		Семинар «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	ноябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководители ШМО	Протокол семинара План организации обучения
12	Индивидуализация и дифференциация обучения	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Психолог, классные руководители, учителя-предметники	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
13	Выявление точек роста обучающихся с риском учебной неуспешности	Наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения уроков, контрольные срезы	В течение 2022-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя, классные руководители	Доля учащихся, повысивших свой уровень
14	Формирование банка данных о семьях учащихся группы риска	Посещение семей, наблюдение	Сентябрь 2022 г.	Социальный педагог, классные руководители.	количество семей учащихся «группы риска»
	Выявление уровня	психологические	Сентябрь	Психолог	Доля

15	психологического комфорта в ученическом коллективе учащихся признаками учебной неуспешности	методики; собеседование, наблюдение	2022 г.		учащихся, испытывающих психологический дискомфорт
16	Анализ уровня обученности	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения	09-10.2022 г.	Зам. по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	Доля учащихся, повысивших свой уровень образования
17	Организация индивидуальной работы с учащимися с риском учебной неуспешности	Дополнительные занятия, консультации	в течение учебного года	Учителя-предметники	Наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий и заданий
18	Тематический учет знаний	Контрольные срезы, зачёты	в течение учебного года	Учителя-предметники	Диагностические карты
19	Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации	Собеседование, экскурсии	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР	Количество мероприятий, доля учащихся, принявших участие в них
20	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	В течение 2022-2024 гг.	Психолог, классные руководители	Аналитическая записка
		Профилактические беседы обучающихся с	В течение учебного	Социальный	Аналитическая записка

		социальным педагогом	года	педагог	
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Протоколы бесед с принятыми решениями
21	Вовлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности в дополнительное образование	Вовлечение учащихся в классные и школьные мероприятия.	2022-2024 гг.	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР	Доля обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность. Результаты деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты)
		Запись учащихся в кружки и секции и контроль за посещением.	Сентябрь – октябрь 2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР	Количество учащихся, записавшихся в секции, кружки.