



Утверждаю: *Т. В. Мункуева* /Мункуева Т.В./  
Директор МБОУ «Енхорская СОШ»

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Енхорская средняя общеобразовательная школа»**  
**Джидинского района района**  
**по итогам 2018-2019 года**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Енхорская средняя общеобразовательная школа"

671926, Республика Бурятия, Джидинский район, с. Енхор, ул. Ленина, 12  
Тел.: 8(30134) 95-4-37; e-mail: school.enchor@mail.ru

Приказ

с. Енхор

№ 6/2

27.01.2020 г.

**"О проведения самообследования  
МБОУ "Енхорская СОШ" за 2019 год"**

В соответствии с п.3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

**Приказываю:**

1. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию МБОУ "Енхорская СОШ" (Приложение № 1).
2. Утвердить следующий состав рабочей группы по проведению самообследования (далее - рабочая группа) и подготовке отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

**Председатель рабочей группы** - Чойнзонова Т.М., заместителя директора по УР,

**Члены комиссии:**

Цыдыпова Т.Ц. - заместитель директора по ВР,  
Коржова О.В. - руководитель МО начальных классов,  
Бадмажапова О.Д. - руководитель МО гуманитарного цикла,  
Мункуева Л.В. - ответственная за школьный сайт,  
Аюшеева Н.Г. - школьный библиотекарь.

3. Членам рабочей группы провести самообследование МБОУ "Енхорская СОШ", обобщить полученные результаты и на их основе сформировать годовой итоговый отчет в период с 10.03.2020 г. по 10.04.2020 г.

4. Мункуевой Л.В., ответственной за школьный сайт, в срок до 20.04.2020 года опубликовать отчет на сайте МБОУ "Енхорская СОШ" в подразделе "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации".

5. Аюшеевой Н.Г., ответственной за электронную почту МБОУ "Енхорская СОШ", в срок до 20.04.2020 г. направить отчет вместе с настоящим приказом в МКУ Управление Образования Джидинского района.

6. Приказ довести до всех сотрудников МБОУ "Енхорская СОШ" в части их касающейся.

7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Директор: *Л.В. Мункуева* /Л.В. Мункуева/



План - график проведения самообследования в МБОУ «Енхорская СОШ»

за 2019 год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Совещание при директоре по вопросам проведения самообследования за 2019 год Составить рабочую группу по самообследованию, распределение обязанностей Формы и сроки исполнения процедур Структура, содержание и оформление отчета Издание приказа о проведении приказа	Январь 2019	директор
2	Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 №462	Март 2019	Заместитель УВР, руководители МО учителей-предметников
3	Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Министерства образования и науки от 10.12.2013 №1342	Март 2019	Заместитель УВР
4	Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	Первая неделя апреля 2019 г.	директор
5	Утверждение отчета директора школы	13.04.2019	директор
6	Направление отчета учредителю Размещение отчета на официальном сайте школы	16.04.2019	директор

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018-19 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Енхорская средняя общеобразовательная школа» Джидинского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Енхорская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Енхорская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки РБ, нормативными Управления образования администрации Джидинского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## I. Общая характеристика учреждения.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Енхорская средняя общеобразовательная школа».

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: **серия 03Л01 №0001601, № 2992 от 12 марта 2018 года**, бессрочно, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: **серия 03ПО1 № 0002490, регистрационный № 2 от 12 марта 2018 года**.

3. Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

№П\П	Общеобразование
	Уровень образования
1	1
1	Дошкольное образование
2	Начальное образование
3	Основное образование
4	Среднее образование
	<b>Дополнительное образование</b>
№П\П	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

4. Свидетельство о государственной аккредитации: **серия 03А01 № 0000977, № 1517 от 12 мая 2015 года**, выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия. Приложение к государственной аккредитации **серия 03А01 № 0000905, № 1517 от 12 мая 2015 года**, выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия.

5. Перечень аккредитованных уровней образования:

№П\П	Общеобразование
	Уровень образования
1	1
1	Начальное образование
2	Основное образование
3	Среднее образование

6. Экономические и социальные условия.

Территория МБОУ «Енхорская СОШ» находится в западной части с. Енхор Джидинского района Республики Бурятия. Село Енхор располагается в 65-х километрах восточнее районного центра с. Петропавловка. Население села составляет 301 человек. Инфраструктурный комплекс включает детский сад «Чебурашка», ФАП, Администрацию СП «Енхорское», сельский клуб, библиотеку, магазины «Диана». Агропромышленный комплекс представлен КФХ.

7. Характеристика контингента обучающихся.

Общие сведения:

Общее число детей – 56

Из них мальчиков - 29, девочек – 27.

Число класс-комплектов-8

Количество классов и число учащихся:

1. Дошкольное общее образование -0 учащихся
2. Начальное общее образование - 20 (2класс - комплектов)
3. Основное общее образование - 32 (3класс - комплекта)
4. Среднее общее образование- 4 (1 класс-комплект)

Социальный статус учащихся и их семей

Число детей из благополучных семей - 14

Число детей из неполных семей – 15

Число детей из малообеспеченных семей – 16

Число детей из многодетных семей – 21

Число детей из неблагополучных семей – 3

Число детей, находящихся под опекой - 0

Число детей, родители которых являются пенсионерами - 0

Число детей, родители которых являются военнослужащими - 0

Число детей из семей «беженцев» или вынужденных переселенцев - 0

Число детей-сирот – 0

Число детей - инвалидов - 0

Число детей, обучающихся на дому -0

Число детей, состоящих на внутришкольном учёте - 0

Число детей, состоящих на учете КДН- 0

Число детей, состоящих на учете ПДН- 0

Число детей из семей, находящихся в ТЖС – 16

Число детей из семей, находящихся в СОП – 0.

#### 8. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ «Енхорская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной организации. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу

МБОУ «Енхорская СОШ»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

#### 8. Структура управления

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы в должности
1	Мункуева Татьяна Владимировна	Директор	2
2	Чойнзонова Туяна Максимовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
3	Цыдыпова Туяна Цырендоржиевна	Заместитель директора по воспитательной работе	3

#### 9. Управляющий Совет школы

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Коржова Ольга Владимировна	Председатель УС
2		Член УС
3		Член УС
4		Секретарь УС
5		Кооптированный член УС

#### 10. Сайт :

### II. Справка о деятельности ШСОКО за 2018 – 2019 учебный год

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи:

- осуществлять контроль за качеством образования;
- принимать обоснованные управленческие решения по повышению качества;
- создавать условия для государственно – общественной оценки качества общего образования;
- предоставлять участникам образовательного процесса, обществу достоверную информацию о состоянии и развитии ОО.

Элементами ШСОКО являются качество условий образования, качество процесса и содержания образования, качество результатов образования.

По мониторингу педагогического состава в школе работают 9 учителей: учителей с высшим образованием – 100%, с высшей категорией-33%; I категории – 22 %, соответствие занимаемой должности – 20%; учителя без аттестации – 20%(не подошел срок аттестации), средний возраст коллектива – 47 лет.

Оценка деятельности педагогического состава определяется повышением профессионального мастерства через курсовую подготовку (9 учителей, что составило 90 %), систему аттестации (6 учителей - 60 %), участие в профессиональных конкурсах, обобщение и распространение опыта работы через личные сайты -8 учителей (80%), публикации (2 учителя – 20% учителей); заочные конкурсы для педагогов в сети интернет.

Выполнение образовательных программ всех ступеней обеспечивается УМК, утвержденными Министерством образования и науки РФ. В структуру и содержание учебников НОО «Школа России» заложена система заданий, направленных на включение школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

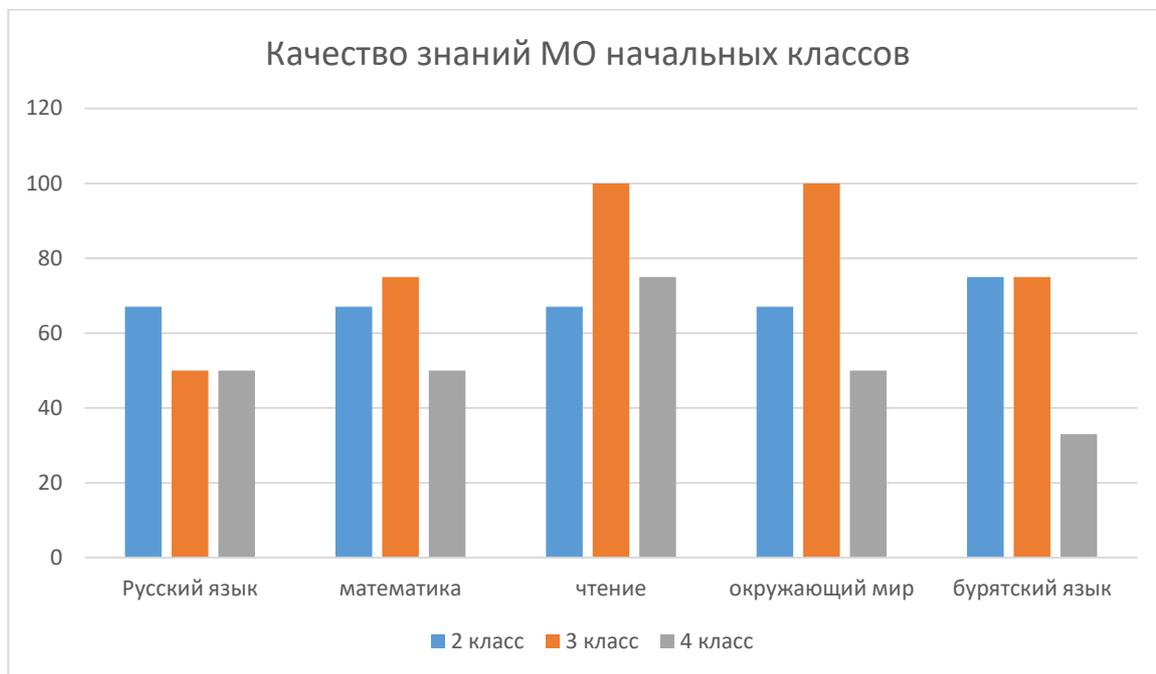
Внеурочная деятельность НОО, ООО организована по всем направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное направление; социальное направление; общеинтеллектуальное направление; общекультурное направление.

Главными объектами ШСОКО выступают учебный и воспитательный процессы, протекающие как на учебных занятиях, так и в системе дополнительного образования. Занятость в дополнительном образовании составляет 100 % учащихся.

Системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг в 2019 году позволил отметить, что успеваемость составляет 100 % (в 2018 г. – 100 %), качество знаний – 29% ;(2018 г. – 29 %), средний балл – 3,3 (2018 г. – 3,3). Динамика успеваемости остается на прежнем уровне.

Качество знаний МО начальных классов по русскому языку от 67% (Коржова О.В. 2 класс) до 50% (Банзаракцаева Ю.В, 3, 4 класс), по математике от 67% (Коржова О.В., 2 кл.), 50% (Банзаракцаева Ю.В.4 класс), до 75% (Банзаракцаева Ю.В. 3 класс), по литературному чтению от 67% (Коржова О.В, 2 класс), 75% (Банзаракцаева Ю.В.) до 100% (Банзаракцаева Ю.В, 3 класс), по окружающему миру от 67 % (Коржова О.В., 2 класс), 50% (Банзаракцаева Ю.В.4 класс), до 100 % (Банзаракцаева Ю.В., 3 класс). По бурятскому

языку – 75% (Цыдыпова Т.Ц., 2, 3 класс). Качество знаний соответствует уровню усвоения начального общего образования.



### Результаты ВПР за 2018-2019 учебный год.

В МБОУ «Енхорская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-7 –х классах. В 4, 5, 6 классах в штатном режиме. В 7 классе в форма апробации. Работы проводились в установленные сроки и в присутствии наблюдателей. Практически по всем предметам и во всех классах результаты ВПР оказались достаточно неплохими, что объясняется серьезной методической работой в школе, работой методических объединений по вопросам подготовки к ВПР. Учителя-предметники занимались планомерной и качественной подготовкой обучающихся в течение учебного года. В поурочное планирование по ряду предметов были включены сами задания и их аналоги из демоверсии ВПР.

Администрация школы осуществляла контроль по подготовке обучающихся к ВПР.

### Результаты ВПР в 4 классе.

Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Количество учащихся	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	50 %	50%	50%
Средний балл	3,5	3,5	3,5

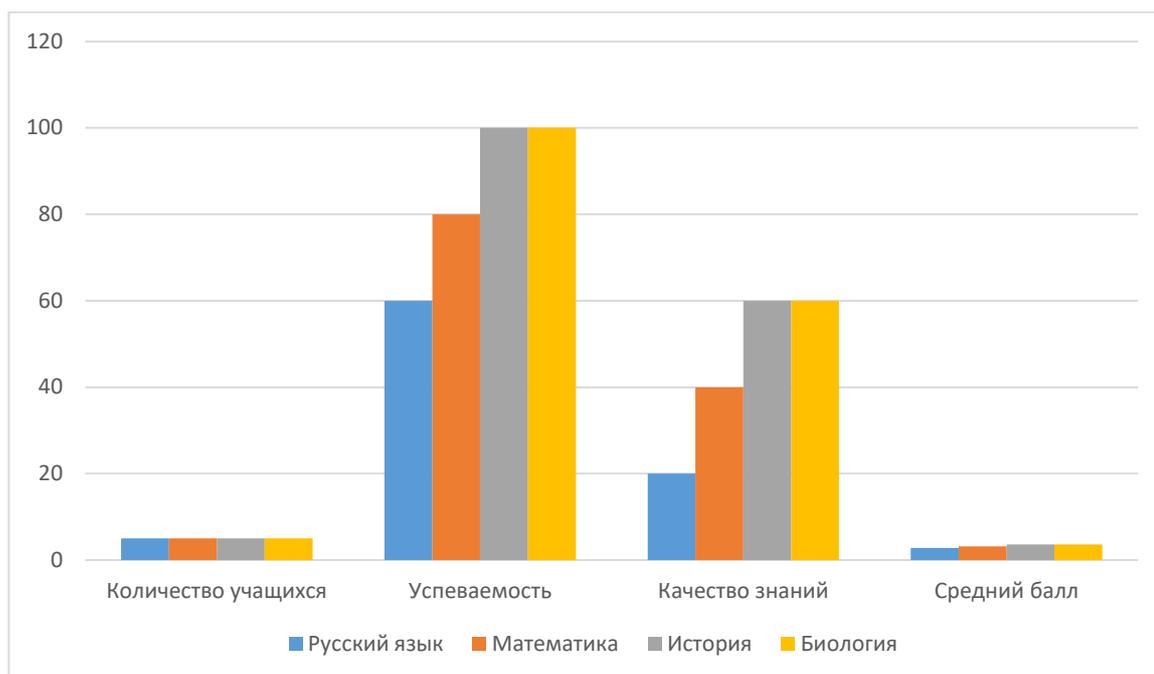


Предмет: русский язык

**Рекомендации:** По русскому языку - продолжить работу по отработке навыка смыслового чтения, определять главную мысль текста, составлять план, строить речевое высказывание заданной структуры, уметь распознавать грамматические признаки частей речи. На уроках отрабатывать данные умения, проводить работу по развитию речи. По математике – развивать логическое мышление, усилить контроль за усвоением ключевых математических понятий, отрабатывать умения решать стандартные учебные задания. По окружающему миру – уделять внимание логическим заданиям, работе по географической карте, уделять внимание теме родного края, семьи в жизни человека.

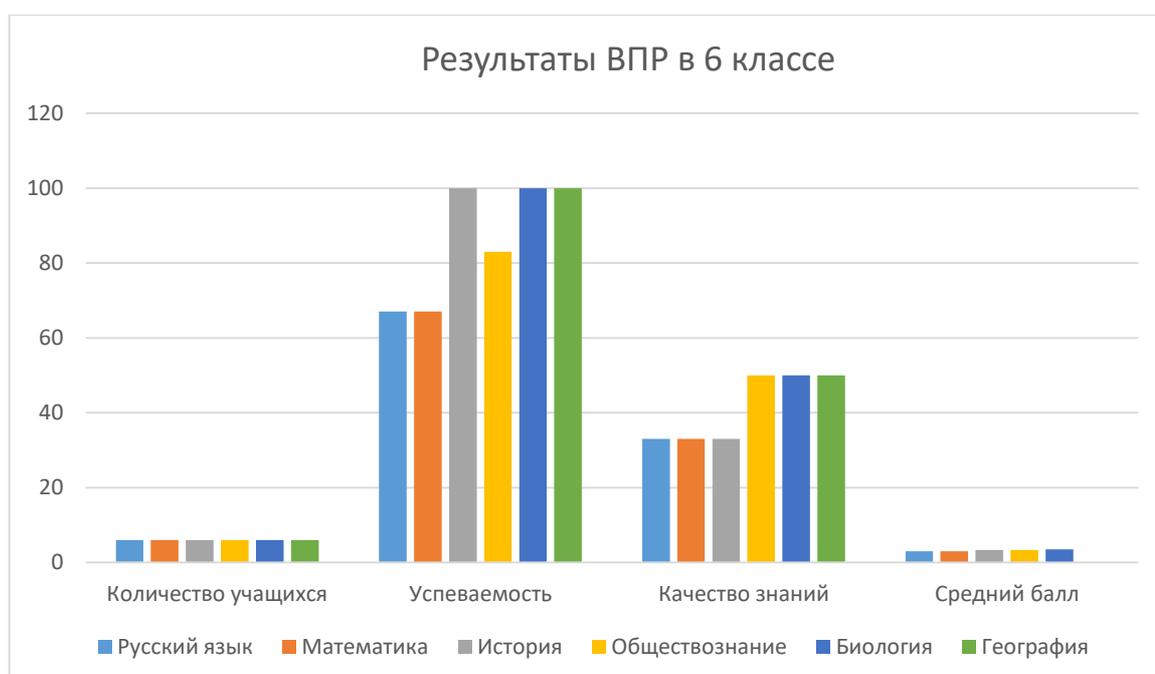
#### Результаты ВПР в 5 классе.

Предмет	Русский язык	Математика	История	Биология
Количество учащихся	5 (100%)	5 (100%)	5 (100%)	5 (100%)
Успеваемость	60%	80%	100%	100%
Качество знаний	20%	40%	60%	60%
Средний балл	2,8	3,2	3,6	3,6



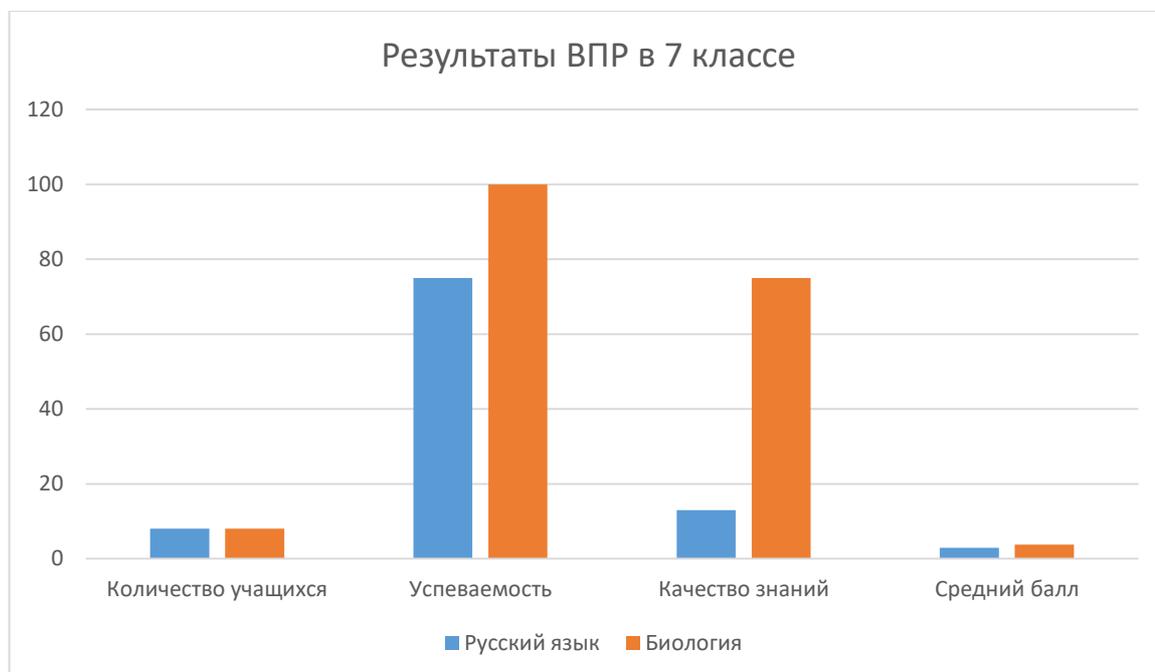
### Результаты ВПР в 6 классе.

Предмет	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География
Количество учащихся	6 (100%)	6 (100%)	6 (100%)	6 (100%)	6 (100%)	6 (100%)
Успеваемость	67%	67%	100%	83%	100%	100%
Качество знаний	33%	33%	33%	50%	50%	50%
Средний балл	3.0	3,0	3,3	3,3	3,5	3.5



### Результаты ВПР в 7 классе.

Предмет	Русский язык	Биология
Количество учащихся	8 (100%)	8 (100%)
Успеваемость	75%	100%
Качество знаний	13%	75%
Средний балл	2,9	3,8



### **Общие рекомендации:**

Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как у класса в целом, так и у отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учителям-предметникам разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

В план работы с учителями включены следующие пункты:

- прохождение курсов по повышению квалификации в 2019-2020 учебном году;
- проведение методических семинаров по использованию дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь);
- работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ВПР;
- совершенствование процедуры подготовки к ВПР путем использования современных образовательных технологий;
- организация работы с заданиями различной сложности.

По мониторингу олимпиадно-конкурсного движения разного уровня за последний год от общего количества участников победителями являются: **НПК** в 2019 г. – 4%; от общего количества участников являются победителями предметных **олимпиад** – 8% от общего количества участников.

В 2016-2017 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовали в 9 классе -4 учащихся, в 11 классе -5 учащихся.

В 2017-2018 учебном году 9 и 11 классов не было. В 2018-2019 учебном году в Государственной итоговой аттестации участвовало 8 учащихся 9 класса, 11 класса не было. Основной государственный экзамен в 9 классе является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОО.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила в форме основного государственного экзамена.

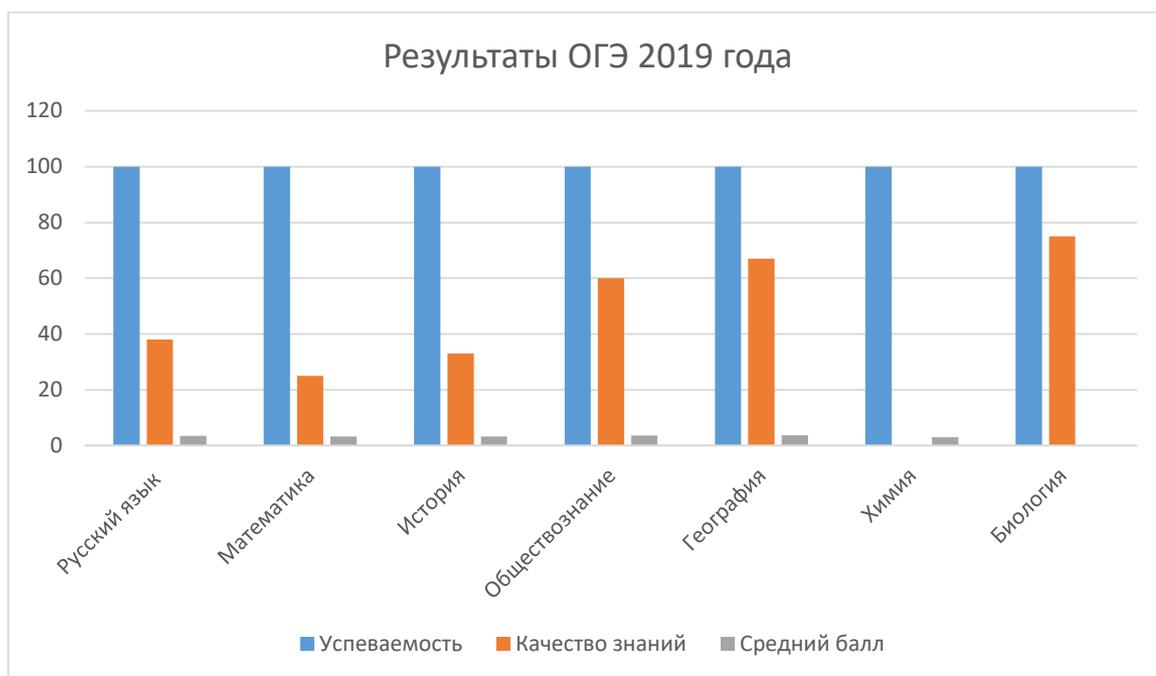
Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предмет	2016-2017 учебный год (9 класс)	2018-2019 учебный год. (9 класс)	2017-2018 учебный год (11 класс)	Динамика
Русский язык	Успеваемость – 100% КЗ- 50 % СБ-3,5	Успеваемость – 100% КЗ-38% СБ–3,5	Успеваемость – 100% КЗ -20% СБ-3,2	Понижение КЗ, СБ
Математика	Успеваемость – 100%	Успеваемость – 100%	Успеваемость – 100%	Понижение КЗ, СБ

	КЗ-50 % СБ-3,5	КЗ-25% СБ-3,3	КЗ-50% СБ-3,4	
Биология	Успеваемость-100% КЗ-67% СБ-3,7	Успеваемость-100% КЗ-75% СБ-4,0	Успеваемость-100% КЗ-25% СБ-3,3	Повышение КЗ, СБ
География	Успеваемость-100% КЗ-100% СБ-4,0	Успеваемость-100% КЗ-67 % СБ-3,7	-	Понижение КЗ, СБ
Обществознание	Успеваемость-100% КЗ-0% СБ-3,0	Успеваемость-100% КЗ- 60% СБ-3,6	Успеваемость-100% КЗ-25 % СБ-3,3	Повышение КЗ, СБ
Химия	Успеваемость-100% КЗ-100% СБ-4,0	Успеваемость-100% КЗ-0% СБ-3,0	-	Понижение КЗ, СБ
История	Успеваемость-100% КЗ-100% СБ-4,0	Успеваемость-100% КЗ-33% СБ-3,3	Успеваемость - 100% КЗ-0% СБ-3,0	Понижение КЗ, СБ
Литература			Успеваемость – 100% КЗ -0% СБ -3,0	

### Результаты ОГЭ 2019 года

предмет	Кол-восдававших их	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КЗ	СБ	Соответствие годовымотметкам
Русский язык	8	1	2	5	-	100%	38%	3,5	75%
Математика	8	-	2	6	-	100%	25%	3,3	87,5%
История	3	-	1	2	-	100%	33%	3,3	87,5%
Обществознание	5	-	3	2	-	100%	60	3,6	100%
География	3	-	2	1	-	100%	67%	3,7	87,5%
Химия	1	-	-	1	-	100%	0	3,0	100%
Биология	4	1	2	1	-	100%	75%	4,0	87,5%



#### Выводы:

- 100 % успеваемость всем по предметам.
- Качество знаний – от 0% до 75%.
- Средний балл – от 3,0 до 4,0.

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителям – предметникам необходимо:

- проводить диагностику ЗУН учащихся (вести индивидуальные диагностические карты);
- на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обратить на выполнение 2 части.
- увеличить количество практических работ с дополнительными источниками знаний;
- внедрить на уроках практику смыслового чтения;
- провести диагностические работы по выявлению пробелов в знаниях;
- проведение интегрированных уроков.

Государственная итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году за курс основной школы показала, что 100% учащихся усвоили программу по учебным предметам. Результаты экзаменов подтвердили положительную подготовку учащихся по предметам. Итоги экзаменов доведены до сведения учащихся и их родителей.

Учитывая результаты итоговой аттестации за курс основной школы необходимо в 2019-2020 учебном году:

- администрации школы взять под постоянный контроль уровень качества обучения в 9 классе и подготовку к сдаче ОГЭ по предметам, выносимым на итоговую аттестацию за курс основной школы;

- планомвнутришкольного контроляопределить приоритетные направления, среди которых важнейшее – качество подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;

- на уровне МО обсудить итоги ОГЭ на заседаниях, скорректировать работу каждого учителя на достижение более высокого качества подготовки выпускников основной школы. Спланировать и проводить в течение учебного года целенаправленную работу с учащимися на уроке, индивидуальную работу во внеурочное время по качественной подготовке к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях по предметам, указанных в анализе;

- коллективу продолжить работу по положительной динамике роста уровня качества и показателей первичных баллов по предметам, выбранным учащимися для сдачи при прохождении итоговой аттестации за курс основной школы, не допустить снижения показателей ОГЭ по сравнению с 2018-2019 учебном годом;

- учителям-предметникам пройти повышение квалификации в 2019-2020 учебном году.

### **Трудоустройство выпускников.**

В 2018-2019 учебном году выпускников 11 класса не было. 9 класс закончили 8 учащихся, из них поступили двое: МункуевЭрдэм – в технологический колледж, Галсанова Алина – в пед. колледж в г. Улан –Удэ, остальные 6 учеников пошли в 10 класс.

### **III. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общее количество: 4728 экз

Учебники: 617

Учеб пособия: 126

Художественная литература: 3900

Справочная: 85

Аудиоиздания: 160

С 1-11 класс обеспеченность учебниками -99%

Енхорская школьнаябиблиотека в 2019 году работала в по разработанному плану.

Цели библиотеки:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию обучающихся;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Контрольные показания:

Число читателей: 70

Число посещений: 570

Книговыдача: 1150

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что: учащиеся посещали библиотеку активно. Обращались в основном учебниками, за программными произведениями, художественной литературой, пользовались научно-популярной, справочной, краеведческой, детской литературой. Дети больше стали брать информацию из интернета.

Частыми посетителями библиотеки остаются 1-5, в течение года обучающиеся 9-11 классы изучали русскую классику, современную литературу и книги зарубежных авторов из школьной программы, а также за литературой по другим школьным предметам.

Среднее звено интересуется фантастикой, детективами, историей, пользовались справочной литературой для написания рефератов. Очень радостно за учащихся начальных классов т.к., в течение года они активно посещали библиотеку, брали книги по интересам, о войне, стихи детских и русских писателей, систематически посещали читальный зал, участвовали в различных библиотечных мероприятиях.

**Подготовка библиотеки к новому учебному году:**

С 20-28 августа - работа с учебным фондом:

- выдача учебников;
- ремонт ветхих учебников;
- доставка и обработка нового поступления учебников.

#### **IV. Сведения о материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Школа располагается в кирпичном двухэтажном здании.

Параметры территории школы:

✓ Общая площадь – 2573,7 м<sup>2</sup>

Образовательный процесс оснащён УМК 100 %, специализированным оборудованием на 70 %. Ученическая мебель в удовлетворительном состоянии, в основном соответствует нормам и ростовым группам. Учебные кабинеты обеспечены учебной, справочной и методической литературой, иллюстрационным и раздаточным материалом.

Столовая площадью 130,0 м<sup>2</sup>, рассчитана на 48 мест, имеется пищеблок.

##### 1. Техническое оборудование

Проектор	3
Музыкальный центр	1

##### 2. Компьютерная техника

Компьютер	6
Ноутбук	1
моноблок	1
Принтер	4
Интерактивная доска	1

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Имеется физкультурно – спортивная зона, спортивно – игровые площадки.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Сведения об учебных кабинетах

№ п/п	Название кабинета	Количество	Примечание
1	Кабинет начальных классов	2	
2	Кабинет математики	1	
3	Кабинет физики	1	
4	Кабинет биологии, географии и химии	1	
5	Кабинет истории и обществознания	1	
6	Кабинет русского языка	2	
7	Кабинет музыки и ИЗО	1	
8	Мастерская для мальчиков	1	
9	Спортивный зал	1	
10	Кабинет для медицинского персонала	1	Нелицензированный
11	Библиотека	1	
12	Кабинет бурятского языка	1	
13	Кабинет иностранного языка	1	

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия:

- спортивный зал (основной площадью - 288 м<sup>2</sup>), комплексная спортивная площадка, хоккейная коробка.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое оборудование, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

### **Организация питания**

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется в школьной столовой общей площадью 130 м<sup>2</sup>, обеденный зал рассчитан на 48 посадочных мест. Питание обеспечено 100% детей. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Школьная столовая обеспечена всем необходимым оборудованием. Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию. Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в

обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

#### **Организация медицинского обслуживания.**

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ ЦРБ.

#### **Информационно-методические условия**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты;

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

## **V. Анализ воспитательной работы МБОУ «Енхорская средняя общеобразовательная школа» за 2018- 2019 учебный год.**

### **Цели, задачи и принципы воспитательной системы.**

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2018-2019 учебного года перед коллективом школы стояла:

**Цель:** Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

### **Задачи:**

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка

6. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

7. Активизировать работу ученического самоуправления;

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания:*

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы базируется на нескольких программах воспитания: программе духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин своей страны» для младших школьников, «Ученик - гражданин- патриот» для средних классов, «Путь к успеху» для старшего звена.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания:*

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, педагога-организатора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в селе, районе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел :

- Праздник первого звонка;
- КТД «Зажженный вами не погаснет свет!», посвященное Дню учителя;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Стартовые линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в первоклассники, старшеклассники
- Осенний туристический слет;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Неделя добра», «Чистая парта»;
- КТД: День матери, «Мамина школа», День семьи, «Молодость, старость - прикосновение»,
- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений», новогодняя классная тусовка;
- КВН;
- Квест-игры «История Бурятии»
- Литературно-музыкальные гостиные;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», детского рисунка и плаката;
- КТД День влюбленных;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному

дню 8 марта;

- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин бравый», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, День защиты детей;
- Школьная ярмарка «На все руки от скуки»;
- КТД «День боевой славы» (концерт для ветеранов);
- Последний звонок;
- Конкурсы «Класс года», «Самый спортивный класс года»;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Выпускной бал.

### Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-	-Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин своей страны» (для младших школьников), «Ученик – гражданин, патриот» (для обучающихся 5 – 9 классов), «Путь к успеху» (для обучающихся 10-11 классов)
нравственное воспитание	-Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях. -Музей школы.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	-Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.  -Проектная деятельность обучающихся.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	-Музей МБОУ «Енхорская СОШ». -Сайт школы. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Ученическое	-Положение об ученическом самоуправлении школы. -Модель ученического самоуправления «Респект».

самоуправление	<p>-Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий.</p> <p>-Церемония вручения премии «Школьная орация».</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>-Наличие программ: «Здоровье», «Школа территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников.</p> <p>-Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>-3 урока физкультуры в неделю.</p> <p>-Работа спортивных секций.</p> <p>-Общешкольные День здоровья, День защиты детей, туристический слет.</p> <p>-Участие в окружных, городских спортивных соревнованиях и их организация и проведение.</p>
<p>Творческая и досуговая деятельность обучающихся</p>	<p>-Наличие учебного плана дополнительного образования.</p> <p>-Согласно плана воспитательной работы школы.</p> <p>-Детская общественная организация досуга «Досуг».</p> <p>-Школьный музей.</p> <p>-Кружки дополнительного образования, факультативы.</p>
<p>Социально-психологическое сопровождение учебно-</p>	<p>-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>-Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.</p>

воспитательного процесса	
Взаимодействие с родителями	-Наличие программы «Совет отцов». -Согласно плана воспитательной работы. -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День семьи, «Молодость, старость - прикосновение».

### **Деятельность ученического самоуправления**

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

МБОУ «Енхорская СОШ» сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

*1-ый уровень* –ученическое самоуправление в классе–это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

*2-ой уровень* –общешкольное ученическое самоуправление «Респект»-координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

*3-ий уровень* –управляющий–Совет Лидеров во главе с президентом.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом лидеров во главе с президентом.

За истекший период Советом лидеров – управляющим органом «Респект» организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Кроме массовых мероприятий, Советом лидеров были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс агитационных листовок «Брось сигарету!»
- Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;
- Конкурс новогодних плакатов «Новый год шагает по планете»;
- Конкурс компьютерных плакатов «Сделай свой выбор», «Твои права».
- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Забота», «Поздравь ветерана».

Члены ученического содружества активно участвуют в работе детских и юношеских объединений школы:

Название объединения	Кол – во учащихся
Совет старшеклассников	11
Совет Лидеров	9
Отряд ЮИД «Светофор»	4
Отряд волонтеров «Кто, если не мы»	32
Итого:	56

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико- деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми

старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

#### Спортивно-оздоровительное:

- Секция тенниса
- Секция футбола
- Кружок «Волшебное дерево»
- Кружок «Чудо-шашки»
- «Шахматная азбука»
- Художественно-эстетическое:
- Кружок «Творческая мастерская»
- Гражданско-патриотическое
- Кружок «Юный пограничник»

#### Музей школы

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

**Вывод:** Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

□ обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

□ организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.**

Основными задачами работы социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;
- формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

#### **Формы работы службы с учащимися и их семьями:**

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребенком
- привлечение детей в досуговую деятельность
- работа по профориентации, обучению ребенка, родителей
- консультации семье и детям по различным вопросам

Проводится цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, который включает в себя:

- Составление и реализацию план работы по профилактике употребления психически активных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде и совместный план работы с ГБУЗ «Петропавловская ЦРБ, наркологическим кабинетом»

- наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общением со сверстниками,

- проведение доверительных бесед

- проведение консультации педагогом – психологом школы

- встреча с родителями учащегося

- консультативное обследование у подросткового нарколога. Тематика бесед для учащихся:

- «Наркотическая зависимость и её виды»

- «Наркотик и закон»
- «Подростковые группировки и проблема наркомании»
- «Алкоголизм, подросток и закон»
- «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков»
- «Жить или курить?»

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам:

- «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха
- «Что я знаю о наркотиках?» «Как заподозрить, что ваш ребенок употребляет наркотики?»
- «Стили родительского поведения»
- Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя и наркотиков»

3.Проводятся индивидуальные тематические и по запросу педагогов и родителей беседы с подростками.

4.Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям. Проверка посещаемости.

5.Консультации соц. психологической службы для родителей, педагогов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению.

Консультирование включает цикл бесед на правовые темы включает: беседы и консультации согласно программе "Подросток и закон". Социально-правовые консультации (социальные гарантии и льготы, права и обязанности родителей), знакомство с семейным, административным, уголовным кодексом РФ в плане ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение своих детей.

Совместная деятельность школы с органами внутренних дел, РКДН, органами социальной защиты проводится активно и на должном уровне, что позволяет добиться положительных результатов в профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы.

Совместная деятельность включала в себя:

- Проведение проверки охвата образованием детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.
- осуществление сверка и корректировки данных об учащихся и неблагополучных семьях, состоящих на профилактическом учёте
- инспектором совместно с социальным педагогом посещение семей учащихся группы риска

- дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках.
- регулярно проводится один раз в месяц День инспектора. В День инспектора проводятся следующие мероприятия:
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по запросу.
- осуществляется контроль посещаемости учебных занятий учащихся «группы риска».

- контроль за соблюдением школьных правил и норм поведения в урочное время.

Проведение заседаний Совета профилактики.

Совет профилактики рассматривает следующие вопросы:

- профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий;
- поведению на уроке и перемене;
- отношение родителей к воспитанию и обучению своих детей
- Также на заседания приглашаются учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью.

Совместная деятельность специалистов с органами социальной защиты.

Ежегодно учащиеся школы принимают участия в праздниках «Президентская новогодняя елка»; «Рождественской ёлке»; в спортивно – развлекательной программе «Преодолей себя», организованных районным отделом социальной защиты населения в каникулярное время.

Проводится ежегодная акция "Помоги собраться в школу".

Учебный год	Виды помощи	Количество детей	Сумма из средств местного бюджета
2018-2019	канцтовары	7	1000

Учащиеся школы из малоимущих семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации обеспечиваются:

- учебниками и учебными пособиями из фондов школьной библиотеки дети из всех категорий семей
- бесплатным горячим питанием (горячий завтрак)
- бесплатными путёвками в пришкольные лагеря в каникулярное время

**Направление «Внеурочная деятельность»**

Составной частью программы ФГОС является внеурочная деятельность уч-ся, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Организация внеурочной деятельности учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптировались в среде сверстников. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

#### **VI. Основные цели, задачи и приоритеты школы в 2019–2020 учебном году**

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ «Енхорская СОШ» ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

– индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

– формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

– содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

– совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

– улучшить организацию повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт. В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

– обеспечить комплексную безопасность школы; – оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса.

#### VI. Анализ показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 , по итогам промежуточной итоговой аттестации, в общей численности учащихся	18/56

1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56/ 25
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/ 6
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	9/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 / 33%
1.29.2	Первая	2 / 22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	1 / 11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	3/33%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/ 89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров, задействованных в образовательном	6

	процессе	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3.	Наличие в ОУ системы электронного документооборота или использования переносных компьютеров	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Нет
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.